

INHALT

	Seite
Vorwort von Wolfgang Klafki	IX
I Einleitung	1
II Volkserziehung und spätabsolutistische Gesellschaftsordnung: Louis Philipon de la Madelaines Konzept der "éducation commune"	21
III Gemeinschaftserziehung als Instrument der naturhaften Regeneration der Gesellschaft: Basile Fèvre	82
IV Die "friedliche Revolution" Michel Lepeletiers	144
V Die Diskussion des Lepeletier-Projekts	200
VI Gesellschaftsutopie und Gemeinschaftserziehung: die Pariser Sektionen	254
VII Die Funktion der "éducation commune" in der egalitären Republik: Louis Saint-Just und Gracchus Babeuf	312
VIII Differenzierung und Integration als Charakteristika der Gemeinschaftserziehung: die Schule von Fleury Pawlet	377
IX "Education commune" als Theorie und Praxis sozialen Lernens: die Schule von Léonard Bourdon	433
X Die Konzepte der "éducation commune" als Indikatoren des sozialpolitischen Entwicklungsstandes der Revolution	488
XI Abkürzungen	499
XII Verzeichnis der benutzten Literatur	500