

Inhaltsverzeichnis

Vorwort und Einleitung	9
I. Die geschichtliche Entwicklung der Beziehung zwischen Schule und Elternhaus	15
II. Die Elternarbeit der Schule in den Bundesländern – Grundgesetz und Schulgesetz	19
III. Die Zusammenarbeit von Schule und Elternhaus in anderen Ländern	26
1. DDR	26
2. Frankreich	29
3. England	30
4. USA	32
IV. Gründe für die Zusammenarbeit von Lehrern und Eltern	34
1. Pädagogische Begründungsaspekte	34
2. Der Beratungsaspekt	35
3. Die Unterstützung der Schule durch die Eltern	36
4. Integrationsaspekte	36
5. Der gesellschaftliche und administrative Aspekt	37
V. Angaben zur vorliegenden Untersuchung	38
1. Methode und Durchführung	38
2. Sozialstatistische Daten	40
2.1 Schularten	41
2.2 Geschlecht	42
2.3 Alter	43
2.4 Soziale Herkunft	45
2.5 Eigene und schulpflichtige Kinder	45
2.6 Lage der Schulen	46
2.7 Integration des Lehrers in das Gemeinwesen	47

Realität und Attraktivität der einzelnen Formen der Zusammenarbeit zwischen Lehrern und Eltern	49
1. Formen der Beratung von oder durch Eltern	50
1.1 Formen des vertieften Einzelkontaktes	50
1.1.1 Die Sprechstunde	50
1.1.2 Der Hausbesuch	53
1.1.3 Das Telefongespräch	55
1.2 Formen der flüchtigen Kontaktaufnahme	58
1.2.1 Das Pausengespräch	58
1.2.2 Das informelle Gespräch beim Spaziergang o. ä.	61
1.2.3 Der Sprechtag für Eltern	64
1.2.4 Der Tag der offenen Tür	66
1.2.5 Stammtisch	68
2. Formen der Elternbildung oder Elterninformation	69
2.1 Unterrichtsbezogene Formen der Elterninformation	70
2.1.1 Die Teilnahme der Eltern am Unterricht	70
2.1.2 Das Aufgaben- oder Verkehrsheft	73
2.1.3 Elterninformation durch Hausaufgaben und Klassenarbeiten	74
2.1.4 Die Ausstellung von Werkstücken o. ä.	75
2.2 Formen der Elterninformation über allgemein erzieherische Fragen	76
2.2.1 Der Elternbrief	77
2.2.2 Elterntreffen – Elternabend und Klassenpflegschaftsversammlung	79
3. Elternintegration in der Schule	87
3.1 Das Schulfest	88
3.2 Das gesellige Beisammensein mit den Klasseneltern	89
3.3 Gemeinsames Wochenende	90
3.4 Die Klassenfeier mit Eltern	91
3.5 Die Erarbeitung für die Eltern	91
4. Elternmitarbeit	93
4.1 Schulausflug und Exkursion	93
4.2 Unterstützung durch Eltern beim Schullandheim-aufenthalt	95

4.3	Berufe der Eltern im Unterricht vorstellen	96
4.4	Hausaufgabenbetreuung durch Eltern	97
4.5	Die Unterschriftenaktion der Eltern	97
5.	Elternmitsprache	99
5.1	Das Gespräch des Lehrers mit den gewählten Elternvertretern	99
5.2	Wie Lehrer das Engagement der Eltern und Eltern- vertreter nach dem Schulgesetz einschätzen	101
6.	Die Formen der Zusammenarbeit im Vergleich von Anspruch und Realität	104
VII.	Die Zusammenarbeit mit der Schule aus der Sicht von Schülern und Eltern – authentische Berichte	109
1.	„Mir war es am liebsten, wenn meine Mutter am Elter- abend verhindert war . . .“	109
2.	„Der erste Elternabend tötete die Motivation wieder völlig ab . . .“	111
3.	„Sprechstunde: kein Elternteil getraute sich in die Schule, und wer hatte da überhaupt Zeit?“	114
4.	„Eigentlich wollte niemand von uns, daß die Eltern überhaupt etwas mit der Schule zu tun hatten . . .“	116
VIII.	Schwierigkeiten und Probleme in der Verwirklichung einer umfassenden Elternarbeit in der Schule	119
1.	Welche Hinderungsfaktoren sieht der Lehrer bei sich selbst?	121
1.1	Lehrer halten für die Verwirklichung von Elternarbeit in der Schule ihre Ausbildung für unzureichend	121
1.2	Die Arbeit mit Eltern wird von den meisten Lehrern geringschätzig gesehen	122
1.3	Lehrer fühlen sich im Umgang mit Eltern unsicher und gehemmt	124
1.3.1	Schwierigkeiten bei der Gesprächsführung	125
1.3.2	Lehrer haben unangenehme Gefühle	126
1.3.3	Lehrer sind unsicher	127

2.	Welche Hinderungsfaktoren organisatorischer Art sehen Lehrer?	130
2.1	Haben Lehrer ausreichend Zeit für die Durchführung der Elternarbeit?	130
2.2	Manche Lehrer fühlen sich durch ihre Kollegen an der Elternarbeit gehindert	133
2.3	Die Schulleitung scheint den Lehrer nur wenig an der Elternarbeit zu hindern	134
3.	Wie die Lehrer das Engagement von Eltern einschätzen	136
3.1	Lehrer glauben, die Eltern seien desinteressiert	136
3.2	Kritik von Elternseite als Hemmfaktor einer weiteren Zusammenarbeit	138
3.3	Manche Lehrer leiden unter der sozialen Heterogenität der Eltern	140
4.	Die Hinderungsgründe im Vergleich	142
	Forderungen, die sich als Konsequenzen der vorliegenden Studie ergeben	146
	Literatur	149