

VORWORT . . . . .	9
I. EINLEITUNG . . . . .	11
II. ASPEKTE FÜR DIE BEGRÜNDUNG EINER KOOPERATION VON LEHRERN UND ELTERN . . . . .	15
1. Zur Wahl des Begriffes "Kooperation" . . . . .	15
2. Elternmitwirkung in der Schule unter demokratischem Anspruch . . . . .	17
3. Mitwirkung in der Schule als Wahrnehmung des Elternrechts . . . . .	20
4. * Kooperation von Lehrern und Eltern als pädagogische Notwendigkeit angesichts des Erziehungsauftrages der Grundschule * . . . . .	24
4.1 Rückbesinnung auf den Erziehungsauftrag der Grundschule . . . . .	24
4.2 Der Erziehungsauftrag der Grundschule . . . . .	26
4.3 ✓ Kooperation mit den Eltern als Konsequenz aus dem Erziehungsauftrag der Grundschule * . . . . .	29
III. JURISTISCHE RAHMENBEDINGUNGEN FÜR EINE KOOPERATION VON LEHRERN UND ELTERN AN GRUNDSCHULEN IN NORDRHEIN-WESTFALEN . . . . .	35
1. Aussagen zur Zusammenarbeit in den Grundschulrichtlinien von Nordrhein-Westfalen (1985) . . . . .	35
2. Möglichkeiten der Zusammenarbeit, die durch das Schulmitwirkungsgesetz (SchMG) vom 13.12.1977 gegeben sind . . . . .	36
3. Zusammenfassung: Chancen, Grenzen bzw. Einengungen durch die juristischen Vorgaben . . . . .	38
3.1 Kommentar zu den Grundschulrichtlinien . . . . .	39
3.2 Kommentar zum Schulmitwirkungsgesetz (SchMG) . . . . .	40
3.3 Folgerungen . . . . .	42

IV.	DIE GEGENWÄRTIGE SITUATION DER KOOPERATION VON LEHRERN UND ELTERN AN DER GRUNDSCHULE . . . . .	45
1.	Erfahrungen und Beobachtungen zur Kooperationspraxis von Lehrern und Eltern - dargestellt am Beispiel einer Grundschule . . . . .	45
1.1	Methodische Vorüberlegungen . . . . .	45
1.1.1	Zum methodischen Stellenwert der Erkundung einer einzelnen Schule. . . . .	45
1.1.2	Zur Auswahl der Beobachtungsverfahren . . . . .	47
1.2	Schulerkundung . . . . .	49
1.2.1	Ergebnisse der Schulerkundung . . . . .	49
1.2.2	Anmerkungen zur Schulerkundung . . . . .	52
1.3	Vorinformationen durch den Schulleiter . . . . .	54
1.3.1	Möglichkeiten der Eltern(mit)arbeit an der Schule. . . . .	54
1.3.2	Informationen zu einzelnen Schülern und deren Eltern . . . . .	55
1.3.3	Bedeutung der Vorinformationen für die weiteren systematischen Beobachtungen . . . . .	58
1.4	Episoden zur Verdeutlichung der Beziehungen zwischen Lehrern und Eltern . . . . .	59
1.4.1	Wie Eltern in Lehreräußerungen während des Unterrichts vorkommen . . . . .	59
1.4.1.1	Darstellung und Interpretation der Episoden. . . . .	59
1.4.1.2	Zusammenfassender Kommentar zu den Episoden . . . . .	68
1.4.2	Wie Eltern in Gesprächen unter Lehrern außerhalb des Unterrichts ("in Lehrerzimmorgesprächen") vorkommen . . . . .	70
1.4.2.1	Darstellung und Interpretation der Episoden. . . . .	70
1.4.2.2	Zusammenfassender Kommentar zu den Episoden . . . . .	77
1.5	Elternmitwirkung in der Klassenpflegschaft? . . . . .	80
1.5.1	Verlaufsprotokoll der Klassenpflegschaftssitzung der Klasse 4 am 5.9.88 . . . . .	81
1.5.2	Kommentar zum Sitzungsverlauf unter besonderer Berücksichtigung der durch das SchMG gegebenen Mitwirkungsmöglichkeiten . . . . .	87
1.6	Zusammenfassung der Praxiserkundungen . . . . .	91

2.	✱ Die Praxis der Zusammenarbeit von Lehrern und Eltern im Spiegel der wissenschaftlichen Literatur . . . . .	93
2.1	✱ Das Interesse an verschiedenen Formen der Kontaktaufnahme von Lehrern und Eltern und deren Durchführung . . . . .	94
2.1.1	✱ Formen der Beratung von oder durch Eltern . . . . .	94
2.1.1.1	✱ Die Sprechstunde . . . . .	94
2.1.1.2	✱ Der Hausbesuch . . . . .	96
2.1.1.3	✱ Das Telefongespräch . . . . .	97
2.1.1.4	✱ Pausengespräche und informelle Gespräche . . . . .	97
2.1.1.5	✱ Der Elternsprechtage . . . . .	98
2.1.1.6	✱ Tag der offenen Tür und Stammtisch . . . . .	99
2.1.2	✱ Formen der Elternbildung oder Elterninformation . . . . .	100
2.1.2.1	✱ Die Teilnahme der Eltern am Unterricht . . . . .	100
2.1.2.2	Elterninformation durch Verbindungshefte, Hausaufgaben/Klassenarbeiten und durch Ausstellung von Schülerarbeiten . . . . .	101
2.1.2.3	Der Elternbrief . . . . .	101
2.1.2.4	Elternabende . . . . .	102
2.1.2.5	Klassenpflegschaftsabende . . . . .	103
2.1.3	Formen der Elternintegration in der Schule . . . . .	105
2.1.3.1	Schulfest, Klassenfeier und geselliges Beisammensein . . . . .	106
2.1.3.2	Das gemeinsame Wochenende von Eltern, Schülern und Lehrern . . . . .	107
2.1.3.3	Die Erarbeitung für die Eltern . . . . .	108
2.1.4	Formen der Elternmitarbeit an der Schule . . . . .	108
2.1.4.1	Beteiligung von Eltern an Schulausflügen und Exkursionen. . . . .	109
2.1.4.2	Elternmitwirkung bei Schullandheimaufenthalten . . . . .	109
2.1.4.3	Berufe der Eltern im Unterricht vorstellen und Hausaufgabenbetreuung durch Eltern. . . . .	110
2.1.4.4	Unterschriftenaktionen der Eltern . . . . .	110
2.2	Zusammenfassung: Tendenzen bei der gegenwärtigen Kooperation von Lehrern und Eltern an Grundschulen . . . . .	111
2.3	Exkurs: Katholische Schulen - Profilierung durch besonders gelingende Zusammenarbeit mit den Eltern? . . . . .	115
3.	Einzelfall und allgemeine Aussagen im Vergleich . . . . .	119

V.	HINDERNISSE BEI DER KOOPERATION VON LEHRERN UND ELTERN . . . . .	125
1.	Historischer Erklärungsansatz: Die Ausgrenzung der Eltern aus der Staatsschule . . . . .	126
2.	Barrieren bei der alltäglichen Kooperation von Lehrern und Eltern . . . . .	131 *
VI.	ANSÄTZE ZUR ÜBERWINDUNG DES PROBLEMATISCHEN VERHÄLTNISSSES VON LEHRERN UND ELTERN . . . . .	139
1.	Verschiedene Folgerungen in der Literatur . . . . .	139
2.	"Spielen mit Eltern" - Ein Projekt als Beispiel für einen kleinen Schritt in Richtung mehr Partnerschaft zwischen Lehrern und Eltern. . . . .	141
2.1	Die Vorbereitung und der Verlauf des Elternabends . . . . .	142
2.2	Der Elternabend in der Kritik der Beteiligten . . . . .	147
2.2.1	Antworten der Mütter. . . . .	147
2.2.2	Antworten der Väter . . . . .	150
2.2.3	Antworten der Lehrer/innen . . . . .	151
2.3	Anstelle eines Schlußwortes: Reflexion des Projekts "Spielen mit Eltern" . . . . .	152
VII.	LITERATUR . . . . .	159