

# Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkungen. . . . .	11
<i>Kapitel 1</i>	
<i>Die Schulklasse als Raum sozialer Erfahrungen</i>	
1 Die soziale Bedingtheit des Verhaltens . . . . .	15
2 Die Schüler-Schüler-Beziehung . . . . .	19
3 Die Schulklasse als soziales System . . . . .	25
3.1 Normen . . . . .	29
3.1.1 Formelle Normen . . . . .	30
3.1.2 Informelle Normen . . . . .	34
3.2 Strukturen . . . . .	39
3.2.1 Formelle Strukturen . . . . .	39
3.2.2 Informelle Strukturen . . . . .	40
3.3 Klassenklima . . . . .	51
3.3.1 Unterrichtsklima . . . . .	53
3.3.2 Informelles Gruppenklima . . . . .	54
4 Die Bedeutung sozialer Anerkennung für die Persönlichkeitsentwicklung des Schülers. . . . .	56
4.1 Soziale Anerkennung und Schulleistung . . . . .	57
4.2 Soziale Anerkennung und Sozialverhalten . . . . .	58
4.3 Soziale Anerkennung und Selbstbild . . . . .	59
4.4 Soziale Anerkennung und Angst . . . . .	60
5 Der Einfluß des Lehrers auf das Beziehungsgefüge der Klasse . . . . .	62
5.1 Die Lehrer-Schüler-Beziehung . . . . .	63
5.2 Der Lehrer als Modell . . . . .	67
5.3 Erziehungsstil und soziale Beziehungen zwischen Schülern . . . . .	68
5.4 Einfluß des Lehrers durch Verhaltensmodifikation . . . . .	71

## Kapitel 2

### *Einsicht in die sozialen Beziehungen in Schulklassen (Diagnose)*

1	Kenntnisse über den einzelnen Schüler (Einzeldiagnose) . . . . .	73
2	Kenntnisse über die Sozialstruktur der Schulklasse (Gruppendiagnose)	75
2.1	Diagnose von Normen . . . . .	75
2.2	Diagnose von Strukturen . . . . .	77
2.3	Diagnose des Sozialklimas . . . . .	80
2.4	Diagnose des Lehrerverhaltens . . . . .	80

## Kapitel 3

### *Verwendung und Durchführung des soziometrischen Tests*

1	Auswahl des Verfahrens . . . . .	82
2	Durchführung des soziometrischen Tests . . . . .	85
3	Exkurs: Der Wahlvorgang als Entscheidungsprozeß . . . . .	88

## Kapitel 4

### *Auswertung des soziometrischen Tests*

1	Die Grundtabelle (Soziomatrix) . . . . .	93
2	Die soziale Situation des einzelnen Schülers . . . . .	98
2.1	Randsummenwerte . . . . .	98
2.2	Soziometrische Indexzahlen . . . . .	100
2.3	Soziometrische Typenbildung . . . . .	104
2.4	Geschlechtsspezifische Auswertung . . . . .	106
3	Exkurs: Führung und Außenseitertum in der Schulklasse . . . . .	112
3.1	Führung . . . . .	112
3.2	Außenseitertum . . . . .	114
4	Die graphische Darstellung sozialer Beziehungen (Soziogramm) . . .	116
4.1	Konstruktionsprinzipien für ein Soziogramm . . . . .	118
4.2	Interpretation eines Soziogramms (Strukturanalyse) . . . . .	122
5	Exkurs: Teilgruppen in Schulklassen (Cliques) . . . . .	127
6	Merkmale der soziometrischen Struktur (Kollektivindices) . . . . .	129

## Kapitel 5

### *Pädagogische Möglichkeiten*

1	Zielsetzungen . . . . .	134
2	Möglichkeiten der Einzelfallhilfe . . . . .	138

3	Veränderung sozialer Beziehungen in Schulklasse . . . . .	141
3.1	Zusammensetzung von Arbeitsgruppen . . . . .	141
3.2	Soziale Beziehungen in Schulklassen als Unterrichtsthema . . . . .	142
3.3	Gemeinsame Aktivitäten in der Klasse . . . . .	144
	<i>Literaturverzeichnis</i> . . . . .	147