

# Inhaltsverzeichnis

1.	Einführung (Karlheinz Ingenkamp)	1
2.	Die Klassengröße in Schulstatistik und Bildungsplanung (Manfred Weiß)	11
2.1	Die Entwicklung der Klassenfrequenzen	11
2.1.1	Die Entwicklung im Deutschen Reich	11
2.1.2	Die Entwicklung seit 1950	12
2.2	Regelungen zur Klassenbildung in den einzelnen Bundesländern	24
2.3	Die Klassengröße als Planungsparameter bei globalen Lehrerbedarfsberechnungen	27
3.	Die Klassengröße im Meinungsbild von Eltern und Lehrern (Manfred Weiß)	31
4.	Der Stand der Forschung	39
4.1	Untersuchungen in der Bundesrepublik Deutschland (Karlheinz Ingenkamp)	39
4.2	Untersuchungen in Österreich (Karlheinz Ingenkamp)	61
4.3	Ergebnisse der anglo-amerikanischen Klassengrößen-Forschung (Manfred Weiß)	63
4.3.1	Ergebnisse konventioneller Forschungsauswertungen	64
4.3.2	Ergebnisse meta-analytischer Auswertungen	71
4.4	Zusammenfassung (Karlheinz Ingenkamp)	91
5.	Sekundäranalysen neuer deutscher Datensätze	97
5.1	Sekundäranalysen im Bereich der Schulleistungen (Christiane Degel)	98
5.1.1	Vorbemerkungen	98
5.1.2	Die Daten von Wolf aus fünften Gesamtschulklassen	100

5.1.3	Die Daten von Lissmann und Paetzold aus fünften Klassen verschiedener Schultypen	103
5.2	Beurteilungsverhalten von Lehrern - Der Datensatz aus der Eichung des FAT 6-9 von Barth (Matthias von Saldern/Manfred Weiß)	107
5.3	Sekundäranalysen zum sozial-emotionalen Bereich (Christiane Degel/Hanns Petillon)	110
5.3.1	Der Datensatz von Lissmann und Paetzold aus fünften Klassen	110
5.3.2	Der Datensatz von Bender aus vierten Grundschulklassen	115
5.3.3	Der Datensatz aus der Eichung des Sozialfragebogens von Petillon	119
5.3.4	Der Datensatz aus der Eichung des soziometrischen Tests für dritte bis siebte Klassen, ST 3-7, von Petillon	123
5.3.5	Der Datensatz von Petillon zu soziometrischen Daten und Unterrichtsbeobachtungen	127
5.4	Der Einfluß der Klassenfrequenz auf die subjektiv wahrgenommene Lernumwelt (Matthias von Saldern)	130
5.4.1	Einleitung	130
5.4.2	Theoretischer Rahmen: Klassenfrequenz und subjektive Umwelt	131
5.4.3	Untersuchungsanlage und Forschungsfragen	133
5.4.4	Befunde	136
5.5	Zusammenfassung (Matthias von Saldern)	145
6.	Klassenfrequenz: Überlegungen zu einem systematischen Erklärungsansatz (Hanns Petillon)	147
6.1	Einführung	147
6.2	Lehrer und Klassenfrequenz	151
6.2.1	Aspekte gruppenbezogenen Lehrerhandelns	151
6.2.2	Klassenfrequenz als Determinante gruppenbezogenen Lehrerverhaltens	157

6.3	Schüler und Klassenfrequenz	167
6.3.1	Aspekte gruppenbezogenen Schülerverhaltens	167
6.3.2.	Klassenfrequenz als Determinante des Schülerhandelns	169
6.4.	Schülergruppe und Klassenfrequenz	171
6.4.1	Frequenz und Strukturen	172
6.4.2	Frequenz und Normen	176
6.4.3	Frequenz und Klima	177
6.5.	Modell zur Untersuchung von Klassenfrequenzeffekten	181
7.	Zusammenfassung und Ausblick (Karlheinz Ingenkamp)	191
8.	Anhang	203
9.	Literaturverzeichnis	219
10.	Verzeichnis der Autoren	227