

# Inhalt

<b>I. Einführung</b> .....	7
1. Führen und Aktivieren – eine didaktische Aufgabe .....	7
2. Traditionslinien – ‚Verlorenes Wissen?‘ .....	16
3. Aktuelle Positionen – Problementwicklung .....	31
<b>II. Die Schulklasse – ein institutionalisiertes Handlungsfeld</b> .....	39
4. <b>Schulklassen sind soziale Systeme</b> .....	39
Die Schulklasse als soziales System: Funktion, Organisation, Strukturen, Prozesse, Folgen – soziales Erfahrungs- und Konfliktfeld – didaktisches Handlungsfeld	
5. <b>Beobachten – Befragen – Messen: die Klasse erfassen</b> .....	58
Beobachtung – Befragung – soziometrische Messung	
6. <b>Klassen brauchen Führung</b> .....	77
Begriff „Führung“: betriebliche/innere Führung; politische Führung – pädagogische Führung: Klassenführung und Schüleraktivierung – die Schülersicht	
7. <b>Führung kann aktivieren – Untersuchungsergebnisse</b> .....	90
Merkmale eines guten und erfolgreichen Unterrichts – Qualitätsforschung	
8. <b>„Classroom-Management“ – so sehen es die Amerikaner</b> .....	105
Direkte Instruktion und die Techniken der Klassenführung	
<b>III. Klassenführung und Aktivierung</b> .....	113
9. <b>Wie Klassen geführt werden können</b> .....	113
Erfahrung und Alltagswissen – Forschungsergebnisse – Schülersicht	
10. <b>Wie Schülerinnen und Schüler aktiviert werden können</b> .....	125
Aktivierende Klassenführung	

<b>11. Mit Schwierigkeiten umgehen</b> .....	137
Disziplinierung und Aktivierung	
<b>IV. Fazit: Die Klasse führen – Schüler aktivieren</b> .....	149
<b>Literatur</b> .....	155