

Inhaltsverzeichnis

Einführung	9
1. Stellenwert und Aufgaben der Schulentwicklungsplanung	17
1.1. Konzept- und Entscheidungsplanung	18
1.2. Realisierungsplanung	20
1.3. Schulentwicklungsplanung	24
2. Planungsverfahren	26
2.1. Durchführung der Planung	26
2.2. Kurzbeschreibung der Planungsschritte	30
2.3. Ablaufdiagramm	33
3. Strukturmodelle der Stufenschule	37
3.1. Unstrittige Prinzipien	37
3.2. Offene Zonen	39
3.2.1. Eingangsstufe und Primarbereich	40
3.2.2. Orientierungsstufe	42
3.2.3. Integration der Sekundarstufe I	43
3.2.4. Integration der Sekundarstufe II	47
3.2.5. Berufsgrundbildungsjahr – 10. Schuljahr	55
3.2.6. Sonderschule	57
3.2.7. Ausländerbeschulung	60
3.2.8. Weiterbildung und Bildungszentren	61
3.3. Konsequenzen für die Schulentwicklungsplanung	62
4. Quantifizierung des Zielsystems des BGP	64
4.1. Begriffserklärung	64
4.1.1. Versorgungs-/Beschulungsgrad	64
4.1.2. Bestimmungsgleichung	65
4.2. Rechenwerte des Bildungsgesamtplans	68
4.2.1. Erläuterung der zentralen Rechenwerte	68
4.2.2. Strukturquotendarstellung des Beschulungsgrades	75
4.3. Entwicklung von Schüler- und Stammgruppennzahlen	76
4.3.1. Bevölkerung nach Altersgruppen 1970–1990	79
4.3.2. Schülerzahlen nach Schulbereichen bis 1985	80
4.3.3. Zahl der Stammgruppen nach Schülerplätzen	82
4.3.4. Bevölkerungs-, Schülerzahl- und Stammgruppennzahlentwicklung im Überblick	84
4.4. Zügigkeit und Mantelbevölkerung	85
5. Strukturmodelle der Regionalentwicklung	88
5.1. Ziele der Landesplanung	88
5.2. Zentrale Orte und Entwicklungsschwerpunkte	90

5.3.	Ballungskerne	94
5.4.	Ballungsrandzonen	96
5.5.	Ländliche Zonen	98
6.	Verknüpfung der Zielsysteme	99
6.1.	Regionalentwicklung und SEP	99
6.2.	Bildung kleinräumiger Planungsbereiche	106
7.	Bestandsanalyse	111
7.1.	Grunddaten der Regionalstruktur	112
7.1.1.	Bevölkerung	112
7.1.2.	Wirtschaft	113
7.1.3.	Verkehr	114
7.2.	Kulturelle Infrastruktur	119
7.2.1.	Bevölkerung nach höchstem Schulabschluß	119
7.2.2.	Übergangsquoten	119
7.2.3.	Durchschnittliche S/K-Werte	121
7.2.4.	Regionale Bildungsversorgung	121
7.2.5.	Pendlerströme	123
7.2.6.	Kindergärten, Horte, Kindertagesstätten	124
7.2.7.	Sportanlagen	124
7.2.8.	Jugendfreizeiteinrichtungen	126
7.2.9.	Bibliotheken und Erwachsenenbildung	126
7.3.	Schulgebäude	126
7.3.1.	Lage und Nutzung	130
7.3.2.	Flächen	131
7.3.3.	Räume	131
7.3.4.	Gebäude	133
7.3.5.	Hinweise zur Analyse	138
8.	Prognosen	139
8.1.	Kleinräumige Bezugsgebiete	139
8.2.	Überblick über die Prognosemethoden	140
8.2.1.	Übergangsquotenmethode	141
8.2.2.	Strukturquotenmethode	143
8.3.	Bevölkerungsprognose	144
8.3.1.	Natürliche Bevölkerungsbewegung	145
8.3.1.1.	Bestandserfassung der Bevölkerung	145
8.3.1.2.	Prognose der gebärfähigen Frauen	148
8.3.1.3.	Prognose der Lebendgeburten und Prognose der natürlichen Bevölkerungsbewegung	150
8.3.2.	Wanderungsbewegungen	155
8.3.3.	Hinweise zum Arbeitsaufwand	156
8.4.	Schülerzahlprognose	156
8.4.1.	Ermittlung des Anknüpfungspunktes	159
8.4.1.1.	Schülerzahlen je Planungsbereich und Schulstufe	160
8.4.1.2.	Aufteilung der Schülerzahlen auf Altersjahrgänge	169
8.4.1.3.	Berechnung der Strukturquoten je Schulstufe	173
8.4.2.	Bestimmung des Anpassungspfades – Zielprojektion	174
8.4.3.	Berechnung der Schülerzahlen	174
8.4.4.	Schulformbezogene Prognose – Trendprognose	174

9.	Kleinräumige Ziel- und Maßnahmeplanung	186
9.1.	Instrumente der Umstufung	186
9.1.1.	Schulraumbestandsdarstellung	186
9.1.2.	Bedarfsmatrix	187
9.1.3.	Gebäudenutzungsstabelle	194
9.2.	Zielplanung	197
9.2.1.	Kriterien und Techniken der Umstufung	197
9.2.2.	Alternative Modelle	200
9.2.2.1.	Zentrales Modell der S I	201
9.2.2.2.	Dezentrales Modell der S I	202
9.2.2.3.	Modelle der S II	204
9.3.	Mittelfristige zielkonforme Maßnahmeplanung (Schulentwicklungsprogramme)	204
9.3.1.	Kriterien und Techniken	205
9.3.2.	Planung trotz „offener Zonen“	205
9.3.3.	Alternative Modelle	206
9.3.3.1.	Arrondierungsmodell	207
9.3.3.2.	Zweiphasiges Modell	208
9.4.	Erzeugung von Alternativen durch Planspiele	209
10.	Überschlägige Kostenschätzung	217
10.1.	Funktion	217
10.2.	Voraussetzungen	218
10.3.	Vorgaben	219
10.3.1.	Kostenarten	219
10.3.1.1.	Sachinvestitionen	219
10.3.1.2.	Folgekosten	223
10.3.1.3.	Sächliche Verwaltungsausgaben	223
10.3.1.4.	Personalkosten	224
10.3.2.	Tabellarische Übersicht über Richtwerte	224
10.4.	Darstellung der überschlägigen Kostenschätzung	229
10.4.1.	Sachinvestitionen	229
10.4.2.	Folgekosten	235
10.4.3.	Sächliche Verwaltungsausgaben	235
10.4.4.	Personalkosten	235
10.5.5.	Zusammenfassende Darstellung der Kostenschätzung	236
11.	Schulentwicklungsplanung als rollende Reform	237
11.1.	„Äußere“ und innere „Schulreform“	237
11.2.	Kommunale Selbstverwaltung und landespolitische Entscheidungen	239
11.3.	Beteiligung der Betroffenen	241
11.4.	Aufgaben für die Schulentwicklungsforschung	244
12.	Anhang	248
12.1.	Friedrich Lang: Methoden zur Prognose kommunaler Wanderungsbilanzen	
12.1.1.	Problemabriß	248
12.1.2.	Anforderungen der Schulentwicklungsplanung an Wanderungsprognosen	249
12.1.3.	Techniken der Globalprognose für die Planungsregion	250
12.1.3.1.	Prognosen der statistischen Landesämter	251
12.1.3.2.	Prognosemöglichkeiten für kreisangehörige Gemeinden	252
12.1.3.3.	Techniken zur altersstrukturellen Differenzierung von Globalprognosen	255

12.1.4.	Methoden zur kleinräumigen Differenzierung globaler Wanderungsvor- ausberechnungen	256
12.1.4.1.	Differenzierungsmöglichkeiten bei vorhandenen Binnenwanderungsstatisti- ken	256
12.1.4.2.	Differenzierungsmöglichkeiten bei fehlenden Binnenwanderungsstatistiken	257
12.1.4.3.	Verfahren zur altersstrukturellen Differenzierung	257
12.1.5.	Resümee der Prognosebeschreibung	258
12.2.	Karl Schürmann: Organisation und Technik der Planung	258
12.2.1.	Einsatz der Netzplantechnik	259
12.2.2.	Vorbereitung des Planspiels	268
12.2.3.	Bildungsentwicklungsplan und kommunales Informationssystem	275
	Literaturverzeichnis	280