

# **Inhaltsverzeichnis**

<b>6</b>	<b>VORWORT</b>
<b>7</b>	<b>1. VORBEMERKUNG</b>
<b>8</b>	<b>2. KRITERIEN DER SCHULORGANISATION</b>
<b>9</b>	2.1 Anthropologische und gesellschaftliche Erfordernisse
<b>15</b>	2.2 Chancengleichheit
<b>18</b>	2.3 Individualisierung, Differenzierung und Integration
<b>22</b>	2.4 Individuelle Bildungsentscheidung
<b>26</b>	2.5 Schulformbezogene Bildungsabschlüsse
<b>29</b>	<b>3. PRIORITÄT DER BILDUNGSINHALTE VOR DER ORGANISATION</b>
<b>29</b>	3.1 Korrektur ideologisch und technokratisch orientierter Reformmodelle
<b>32</b>	3.2 Ausrichtung der Schulformen auf die Bildungsinhalte und den individuellen Bildungsanspruch
<b>36</b>	<b>4. MÖGLICHKEITEN DER ZUSAMMENARBEIT VON SCHULEN (KOOPERATION)</b>
<b>40</b>	<b>5. RECHTLICHE FRAGEN</b>
<b>40</b>	5.1 Verfassungsrechtliche Gegebenheiten und Bedenken
<b>43</b>	5.2 Sonstige rechtliche Bedenken
<b>46</b>	<b>6. ASPEKTE DER REGIONALEN BILDUNGSPLANUNG</b>
<b>46</b>	6.1 Bereitstellung eines differenzierten Bildungsangebotes
<b>47</b>	6.2 Analyse des Bildungsangebotes des gegliederten Schulwesens in den Kreisregionen des Landes Nordrhein-Westfalen
<b>47</b>	6.2.1 Grunddaten der Analyse
<b>50</b>	6.2.2 Analyse des Bildungsangebotes in den Kreisregionen
<b>50</b>	6.2.3 Auswertung der Analyse
<b>53</b>	<b>7. DOKUMENTATION</b>
<b>53</b>	7.1 Stellungnahme des Deutschen Philologenverbandes für eine qualifizierte Lehrerbildung
<b>55</b>	7.2 Thesen des Deutschen Philologenverbandes zur Lehrerbildung
<b>56</b>	7.3 Stellungnahme des Deutschen Philologenverbandes zur Stufenschule
<b>60</b>	<b>8. LITERATURVERZEICHNIS</b>
<b>73</b>	<b>Tabellenanhang</b>