

# INHALT

Vorwort . . . . .	5
I. Kritik an der Grundschule der Schulreform . . . . .	8
Hermann Nohl und die Grundschule . . . . .	8
Das Hamburger Gutachten zur Schulreform . . . . .	10
Zur Exemplifikation ein konkretes Faktum . . . . .	11
Unterentwicklung der Lehrpläne . . . . .	12
Coup gegen eine anthropologische Grundwahrheit . . . . .	13
Zuckertüten und Kasperltheater . . . . .	14
Die Schülerbücher . . . . .	15
Schule, Lernen, Leistung . . . . .	16
Wir haben noch keinen Begriff von der Grundschule . . . . .	18
Die Begriffsbestimmung vom Jahre 1965 . . . . .	19
Die Schwierigkeit der Diskussion . . . . .	22
Zusammenfassung der Kritik . . . . .	23
II. Neuorientierung . . . . .	26
Der Begriff der Schule . . . . .	26
Der Begriff der Allgemeinbildungsschule . . . . .	27
Der Umsturz im Schul-Bildungsbegriff . . . . .	29
Die tragische Situation der Gegenwart . . . . .	31
Der zweite erregende Vorgang . . . . .	33
III. Neubau der Grundschule . . . . .	37
Der begriffliche Neubau . . . . .	37
Die Frage nach den materialen Aufgaben der Grundschule . . . . .	38
Vorläufiger Begriff der Hauptschule . . . . .	40
Der Entwurf eines neuen Grundschulplanes . . . . .	43
Abschließende Bemerkung . . . . .	52