

Inhalt

1.	Einleitung	7
2.	Ergebnisse der Lern- und Sozialisationsforschung	10
2.1.	Schulreife	10
2.2.	Begabung und kognitive Entwicklung	14
2.3.	Sozial benachteiligte Kinder	19
2.4.	Frühes Lesenlernen	23
3.	Gesellschaftliche Aspekte und Widersprüche der Vorschulreform	27
3.1.	Startchancengleichheit	27
3.2.	Die Lerngesellschaft	28
3.3.	Sozialistische und antiautoritäre Erziehung	30
4.	Die Schuleingangsstufe für Fünfjährige	37
4.1.	Modellversuche der Bundesländer	37
4.2.	Vorläufige Ergebnisse wissenschaftlicher Begleituntersuchungen	41
4.3.	Bildungspolitische Rahmenpläne und ihre Kritik	46
5.	Die Pädagogik des Kindergartens	52
5.1.	Die Notsituation der Kindergärten	52
5.2.	Pädagogische Aufgaben und Zielvorstellungen	54
5.3.	Kindergarten-Modellversuche	59
5.4.	Kindergarten oder Vorklasse?	61
6.	Der Wandel der Grundschule	64
6.1.	Die Vernachlässigung der Grundschule in der Bildungsreform	64
6.2.	Vom heimatkundlichen Gesamtunterricht zur Wissenschafts- und Curriculumbezogenheit der Fächer	67
6.3.	Auswirkungen auf das Verhältnis Kindergarten — Schule	72
7.	Curriculum-Entwicklung in der Eingangsstufe	75
7.1.	Zur Legitimation curricularer Entscheidungen	75
7.2.	Funktionsbezogene Curriculum-Ansätze	79
7.2.1.	Didaktische Materialien und Funktionstraining in der Vorschulerziehung	79
7.2.2.	Theoretische Konzepte	83
7.3.	Wissenschaftsbezogene (disziplinbezogene) Curriculum-Ansätze	96
7.3.1.	Orientierung an der »Struktur der Disziplin«	96
7.3.2.	Orientierung an wissenschaftlichen Verfahrensweisen	105

7.3.3. Fachübergreifende Orientierung an Schlüsselbegriffen	113
7.4. Situationsbezogene Curriculum-Ansätze	124
7.4.1. Der mehrperspektivische Ansatz (Giel/Hiller)	124
7.4.2. Lernen in sozialen Situationen (Zimmer)	133
7.4.3. Schule als Erfahrungsraum (v. Hentig)	142
7.5. Selbstbestimmtes Lernen in der Grundschule	149
8. Chancen einer Kooperation von Elementar- und Primarbereich	153
9. Das englische Beispiel: Die Infant School	161
9.1. Besonderheiten des englischen Primarschulwesens	161
9.2. Pädagogische Prinzipien	165
9.3. Die »offene Schule«	168
9.4. Open plan-Schulen aus persönlicher Sicht (von Henry Pluckrose)	172
9.5. Ein Modell für die Eingangsstufe?	179
Literatur	183