

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
<i>Statt einer Einleitung</i>	8
<i>I. Von den Kindern lernen</i>	15
Martin Wagenschein:	
Der Ruf des Raben	16
Siegfried Thiel:	
Zum Problem der Vereinfachung und der Modellvorstellung bei Martin Wagenschein	22
John L. Reed:	
Kinder erklären Naturphänomene	32
<i>II. Aspekte der Unterrichtspraxis und der Curriculumtheorie</i> . . .	67
Elard Klewitz/Horst Mitzkat:	
Geschlossene und offene Konzeptionen im naturwissenschaftlichen Unterricht der Primarstufe – Ein Vergleich der Projekte „Science A Process Approach“ und „Nuffield Junior Science“	68
Hermann Rieger:	
Senkrecht-waagrecht, ein Beispiel zum Sachunterricht im 3. Schuljahr	90
Gertrud Beck:	
Was man über die Schule wissen sollte – Ein Unterrichtsvorschlag für politisch-soziales Lernen	104
Walter Popp:	
Orientierungsrahmen für die Analyse und Planung sozialen Lernens in der Schule	120
Gotthilf Gerhard Hiller:	
Alltägliche Modellvorstellungen und didaktische Rekonstruktionen	144

<i>III. Theoretische Aspekte einer elementaren Denkerziehung</i>	171
Friedrich Kümmel:	
Aspekte einer elementaren Denkerziehung in der Primarstufe	172
Jürgen Henningsen:	
Strukturalismus für Leser, Lehrer, Kinder	194
Klaus Giel:	
Der konstruktive Aufbau der Realität in Modellen	230
Autorenverzeichnis	262
Sachregister	266