

Inhaltsverzeichnis

1.	<i>Einleitung</i>	9
1.1	Die Grundschularbeit in der Sicht der Öffentlichkeit	9
1.2	Die Grundschule in der Sicht der Pädagogen	11
1.2.1	Die Richtlinien von 1921	12
1.2.2	Neue Inhalte grundlegender Bildung	13
2.	<i>Zur historischen Entfaltung des Grundschulgedankens</i>	18
3.	<i>Begabung als zentrale Aufgabe der Primarschule</i>	22
4.	<i>Zur Umgestaltung des Elementar- und Primarschulbereichs</i>	27
4.1	Zur Umstrukturierung des Elementarbereichs	28
4.2	Zur Umstrukturierung des Primarbereichs	30
4.2.1	Die Eingangsstufe	30
4.2.2	Vorschule - Vorklasse	33
4.2.2.1	Schulfähigkeit	35
5.	<i>Lernfähigkeit und grundlegende Bildung</i>	39
6.	<i>Primarschule und Leistungsforderung</i>	46
6.1	Differenzierung in der Primarschule	49
6.1.1	Zur allgemeinen Problematik	49
6.1.2	Äußere Differenzierung	52
6.1.3	Innere Differenzierung	56
6.2	Sicherung der unterrichtlichen Effektivität durch Übung	59
6.2.1	Allgemeines	59
6.2.2	Merkmale der Übung	61
6.2.3	Übung und Lernspiel	63
7.	<i>Der Primarunterricht unter der Maßgabe der Sache</i>	67
7.1	Zur Entfaltung des Begriffs „Sachlichkeit“	67
7.1.1	Sachlichkeit bei G. Kerschensteiner	68
7.1.2	Sachlichkeit bei Th. Wilhelm	69
7.1.3	Sachlichkeit bei Th. Litt	70

7.2	Die aktuelle Maßgabe der Sachlichkeit	72
7.3	Erziehung zur Menschlichkeit	81
8.	<i>Gestaltungsfaktoren des Schullebens</i>	90
8.1	Von der rechten Atmosphäre im Unterricht	90
8.2	Äußere Gestaltungsfaktoren	91
8.3	Innere Gestaltungsfaktoren	92
8.4	Die Forderung des frohen Unterrichts	94
	8.4.1 Feste und Feiern	96
	8.4.2 Das Spiel	97
8.5	Der Grundsatz der Ermutigung	98
8.6	Verhaltensweisen des Lehrers	100
8.7	Lehrstil und Lernleistung	102
9.	<i>Preisgabe des medialen Charakters des „Musisch-Technischen“</i>	104
10.	<i>Sprache und Sprachentfaltung im Primarbereich</i>	108
	<i>Anmerkungen</i>	119
	<i>Literaturhinweise</i>	129