INHALTSVERZEICHNIS

		Seite
Vorwort des Verfassers		1
1.	EINLEITUNG	4
1.1	Die Einbeziehung der Eltern in das Projekt Eingangsstufe	4
1.2	Desintegration von öffentlicher und privater Erziehung als Folge sozialen und familialen Wandels	10
1.3	Die Neudefinition der Lernziele für den Elementarbereich und die Notwendigkeit der Elternpartizipation	12
1.4	Zur Theorie und Empirie der erzieherischen Bedeutung von Umweltmerkmalen	16
1.5	Abgrenzung des eigenen Ansatzes	27
2.	METHODEN DER UNTERSUCHUNG	28
2.1	Untersuchungsablauf und Konstruktion des Elternfragebogens	28
2.2	Befragter Personenkreis	35
2.3	Ort und Zeitraum der Untersuchung	37
3.	AUSWERTUNGSVERFAHREN	41
3.1	Faktorenanalysen	41
3.2	Itemanalysen	46
3.3	Varianzanalysen	47

Seite

I. TEIL DER ERGEBNISSE 51 - 87

4. MILIEUKENNZEICHNENDE MERKMALE DER BEFRAGTEN ELTERNHÄUSER - "MILIEUFAKTOREN" 51

4.1 Demographische Merkmale der Elternhäuser 51

4.2 Elterliche Einstellungen 54

4.2.1 Dimensionen der "Beurteilung der Kinder durch ihre Eltern 54

4.2.1.1 Bewertung der Urteilsdimensionen als Meßskalen 59

4.2.2 Elterliche Erziehungsstile in den Dimensionen "Strenge" und "Unterstützung" 63

4.2.2.1 Bewertung der Erziehungsstilskalen als Meßinstrumente 68

4.2.3 Einstellungen zu Schule und Elternhaus 69

4.2.3.1 Bewertung der Faktoren als Meßskalen 76

4.2.4 Beziehungen zwischen einigen wichtigen Milieufaktoren 82

4.2.5 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse der Faktorenanalysen 87

Seite

5. EINFLUSSGRÖSSEN DER ELTERLICHEN BILDUNGSENTSCHEIDUNG UND DES KINDLICHEN ENTWICKLUNGSSTANDES - METHODOLOGISCHE VORÜBERLEGUNGEN ZUM 2. UND 3. ERGEBNISTEIL 92

II. TEIL DER ERGEBNISSE 100 - 132

5.1 Determinanten der elterlichen "Bildungsentscheidung" 100

5.1.1 Gesamtanalyse: Prüfung von Haupteffekten 101

5.1.2 Prüfung ausgewählter Wechselwirkungen 118

5.1.3 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse der Varianzanalyse zur elterlichen Bildungsentscheidung 132

III. TEIL DER ERGEBNISSE 139 - 226

6. DETERMINANTEN DES KOGNITIVEN ENTWICKLUNGSSTANDES IM VORSCHULALTER 139

6.1 Determinanten der Leistungen im Kettwiger Schulreifetest (KST) 143

6.1.1 Gesamtanalyse: Prüfung von Haupteffekten 143

6.1.2 Prüfung ausgewählter Wechselwirkungen 157

6.2 Determinanten der Leistungen im Wortschatztest (FTF-W) 167

6.2.1 Gesamtanalyse: Prüfung von Haupteffekten 167

Seite

6.2.2 Prüfung ausgewählter Wechselwirkungen 173

6.3 Determinanten der Leistungen im Mengenauffassungstest (FTF-M) 188

6.3.1 Gesamtanalyse: Prüfung von Haupteffekten 188

6.3.2 Prüfung ausgewählter Wechselwirkungen 194

6.4 Determinanten der Leistungen im Konzentrationstest (FTF-K) 200

6.4.1 Gesamtanalyse: Prüfung von Haupteffekten 200

6.4.2 Prüfung ausgewählter Wechselwirkungen 205

6.5 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse der Varianzanalysen zum kognitiven Entwicklungsstand 226

7. SCHLUSSBETRACHTUNGEN: ZUR EVALUATION DES HESSISCHEN SCHULVERSUCHS "EINGANGSSTUFE - DIFFERENZIERTE GRUNDSCHULE" 238

Anmerkungen 250

Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen 259

ANHANG A: Tab. 47 - 49, Eigenwerte der jeweiligen Korrelationsmatrizen 265

Tab. 50 - 52, Varimaxrotierte Faktorenmatrizen zu den drei elterlichen Einstellungsbereichen 266

Tab. 53, Korrelationsmatrix der wichtigsten Milieufaktoren 269

Seite

ANHANG B: Diagramme der Eigenwerte (Scree-Test) 270

ANHANG C: Elternfragebogen 1970/71 273

Literaturverzeichnis 287