

Inhalt

Hans Süßmuth

Überlegungen zu den curricularen Grundlagen eines schulbezogenen sozialwissenschaftlichen Curriculum

Problemaufriß	9
---------------------	---

Gertrud Beck

Sozialwissenschaft für Kinder

Ansätze zur Entwicklung einer integrierten Konzeption am Beispiel der hessischen Rahmenrichtlinien Sachunterricht – Aspekt Gesellschaftslehre 1979

1. Zur Geschichte der hessischen Rahmenrichtlinienentwürfe für den Sachunterricht	29
2. Konkrete Erfahrungen der Kinder als Grundlage des Sachunterrichts	31
3. Zum Verständnis von Wissenschaft und Wissenschaftlichkeit	36
4. Zur Aus- und Fortbildung der Lehrer	40
5. Ein Beispiel für mögliche Entwicklungsprojekte	43
Anmerkungen	45

Siegfried George

Soziologie in der Primarstufe

1. Soziologie als Basiswissenschaft der politischen Bildung ..	47
2. Problemstellung	48
2.1 Gleiche Probleme auf allen Schulstufen?	48
2.2 Einige Grundprobleme der Soziologie	49
2.2.1 Soziologisches Vorwissen	49

2.2.2	Soziologisches Denken	50
2.2.3	Wirklichkeit und interpretierte Wirklichkeit	51
2.2.4	Sprache und Kommunikation	52
3.	Das Gesellschaftsverständnis bei Kindern	53
4.	Verfahren und Vorgehensweisen der Soziologie	56
4.1	Statistisches Verfahren	56
4.2	Beobachtung	57
4.2.1	Teilnehmende Beobachtung in Anlehnung an kulturanthropologische Verfahren	57
4.2.2	Beobachtung von Unterricht	58
4.2.3	Beobachtung der eigenen Lebensverhältnisse	58
4.3	Befragungen	58
4.3.1	Fragen zum Wohlbefinden in der Schule	59
4.3.2	Fragebogen zu Sachthemen	59
4.4	Experimente	59
5.	Spezifische Inhalte der Soziologie	60
5.1	Individuum und Gesellschaft	61
5.2	Soziale Prozesse	61
5.3	Ausgewählte Institutionen	62
6.	Spezifische Erkenntnisse der Soziologie	62
6.1	Soziologische Erkenntnisse und Situation der Schüler	62
6.2	Wissenschaftstheoretische Erkenntnisse	63
6.3	Erkenntnisgewinnung auf ‚Erklären‘ und ‚Verstehen‘	64
6.4	Die Werturteilsproblematik	65
7.	Integration der Sozialwissenschaften im Bereich der Grundschule	66
	Anmerkungen	68

Paul Ackermann

Politik in der Primarstufe

1.	Zur Entwicklung Politischer Bildung in der Grundschule	69
1.1	Unpolitisches Denken in der Heimatkunde	69
1.2	Kinder und Politik: Ergebnisse der Sozialisationsforschung	70
1.3	Rezeption der social studies-Curricula	70
1.4	Didaktische Ansätze in der Bundesrepublik	71
2.	Der politische Aspekt des Sachunterrichts	73
2.1	Handlungsfähigkeit als Zielbegriff	73
2.2	Lernen durch Aktion	73
2.3	Die Bedeutung des sozialen Lernens	74

2.4	Ansätze zur Entwicklung politischer Lernfähigkeit	75
2.4.1	Einsicht in den Unterschied und den Zusammenhang zwischen Primär- und Sekundärebene	75
2.4.2	Fähigkeit, politische Probleme wahrzunehmen und zu untersuchen	76
2.4.3	Denken in Alternativen/Wahl- und Entscheidungsfähigkeit	77
2.4.4	Vorbereitung auf den Umgang mit der Macht	77
2.4.5	Erwerb instrumenteller Fähigkeiten und Fertigkeiten	78
2.5	Politische und unpolitische Themen?	78
2.6	Die politische Rekonstruktion gesellschaftlicher Wirklichkeit im mehrperspektivischen Unterricht	78
2.7	Zur Bedeutung der Lernverfahren	80
3.	Schlußbemerkung: Politisches Lernen in der Grundschule – eine Didaktik der Schreckensbilder?	80
	Anmerkungen	81

Dietmar Ochs

Ökonomie in der Primarstufe

	Vorbemerkungen	83
1.	Ermittlung und Bedeutung ökonomisch geprägter Lebenssituationen für das Grundschulalter	84
2.	Vorbereitung auf die Bewältigung von Leben als Zweck der Auseinandersetzung	88
3.	Curriculumentwicklung als Integration von Fachinhalten durch Kooperation der Disziplinen	92
4.	Die Konzeption des Sachunterrichts in der Grundschule Nordrhein-Westfalens	98
5.	Zum Lehramtsstudium für die Primarstufe: Ausbildung für kindgerechtes Unterrichten?	101
	Anmerkungen	102

X Heinrich Kellersohn

Geographie in der Primarstufe

1.	Integrativer oder fachlich differenzierter Unterricht?	106
2.	Geographie im Sachunterricht	107
2.1	Zur fachwissenschaftlichen Situation	107
2.2	Zur geographiedidaktischen Situation	108
2.3	Zur didaktischen Situation des Sachunterrichts	109

3.	Integrative und nicht-integrative Modelle	112
4.	Die Qualifikation der Lehrer	122
	Anmerkungen	125
Klaus Lampe		
Geschichte in der Primarstufe		
1.	Zur Lage der Grundschule	129
2.	Sachunterricht in der Primarstufe	131
3.	Das Problem der Integration	135
4.	Formen der Kooperation/Integration	138
4.1	Verbindung zwischen Inhaltsbereichen	138
4.2	Additive Behandlung von Fachaspekten	139
4.3	Fächerübergreifendes Synthese-Konzept	139
4.4	Der mehrperspektivische Unterricht	140
4.5	Offene Lernsituation oder Projekte	141
5.	Lernpotentiale der Geschichte	142
6.	Der inhaltliche Beitrag der Geschichte	144
7.	Perspektiven für die Herausbildung eines sozialwissenschaftlich orientierten Lernbereichs	147
	Anmerkungen	148
	Richtlinien und Lehrpläne	152
	Literaturauswahl	153
	Unterrichtsmaterialien zum sozialwissenschaftlichen Curriculum	158
	Sachregister	159