

Inhalt

Einleitung: Die heutige Grundschule und die Freiarbeit	7
1. Von den Grundlagen der Freiarbeit	9
1.1 Modelle der Freiarbeit	9
1.1.1 Der »Freie Gesamtunterricht« bei Johannes Kretschmann	9
1.1.2 Die »Freiarbeit« bei Peter Petersen	12
1.1.3 Das »Freie Arbeiten« bei Célestin Freinet	16
1.1.4 Der »Integrated Day« in der englischen Primarschule	22
Zusammenfassung	25
1.2 Freispiel und Freiarbeit	26
1.2.1 Spiel und Freiheit im Freispiel	27
1.2.2 Kinder und Erzieherin im Freispiel	35
1.2.3 Aufhebung des Spiels in der Arbeit	40
1.2.4 Spiel und Arbeit bei Fröbel und Montessori	45
Zusammenfassung	49
2. Von der Praxis der Freiarbeit in der Grundschule	50
2.1 Berichte zur Durchführung der Freiarbeit	51
2.1.1 Erste Annäherung an die Freiarbeit im Schulanfang	51
2.1.2 Einführung der Freiarbeit in den folgenden Schuljahren	57
2.1.3 Die Weiterentwicklung der Freiarbeit zur »Arbeitsstunde« im 4. Schuljahr	66
2.1.4 Freiarbeit und Projekt	70
Zusammenfassung	83
2.2 Beispiele für die Verwirklichung pädagogischer Ziele durch Freiarbeit	84
2.2.1 Freispiel im Schulkindergarten als Förderung des Selbstvertrauens	85
2.2.2 Einführung in die Freiarbeit und Freisetzung des Kindes (1. Schuljahr)	88
2.2.3 Freiarbeit als Hinführung zur Arbeitshaltung (2. Schuljahr)	91
2.2.4 Freiarbeit und Ausbildung von Interessen (2. Schuljahr)	94
2.2.5 Sozialerziehung und Freiarbeit (2. Schuljahr)	97
2.2.6 Persönlichkeitserziehung und Freiarbeit (3. Schuljahr)	101
Zusammenfassung	106
Schluß: Kritische Gedanken zur Freiarbeit	108
Auswahlbibliographie	111