

<u>Inhaltsübersicht</u>	Seite
Verwendete Abkürzungen	7
Tabellen und Abbildungen	8
Vorwort	10
THEORETISCHER TEIL	12
1. <u>EINLEITUNG</u>	
1.1 Einführung in den Problembereich	
1.2 Die gesellschaftliche Bedeutung und Funktion der Schule	14
1.3 Schuleintritt: Psychosoziale Aspekte beim Uebergang von der familiären zur schulischen Sozialisation	16
1.3.1 Vergleich zwischen Familie und Schule	19
2. <u>SCHULISCHE BEWAERUNG</u>	22
2.1 Normen und Regeln in der Schule und inhaltliche Aspekte der schulischen Bewährung	25
2.2 Schulleistung, Dimensionen und Prävalenz im Erstunterricht	28
2.3 Dimensionen adaptiven und nonkonformen Schülerverhaltens	30
2.4 Prävalenz adaptiven und nonkonformen Verhaltens	33
2.5 Zusammenhänge zwischen Einzelaspekten der schulischen Bewährung	36
3. <u>DETERMINANTEN SCHULISCHER BEWAERUNG</u>	40
3.1 Theoretische Grundlagen	41
3.1.1 Das Modell der Bedingungsfaktoren der Schulleistung von Krapp	
3.1.2 Nonkonformes Verhalten aus der Sicht der Anomietheorie Mertons	43
3.1.3 Das Anomie-Paradigma und die Situation des Schulanfängers	46
3.2 Zielvorstellungen und Erwartungen der Erzieher	50
3.2.1 Einstellung der Eltern zur Schulbildung und Bildungsambitionen	51
3.2.2 Leistungserwartungen der Eltern	51

3.2.3	Leistungserwartungen des Lehrers	53
3.3	Erziehungsverhalten der Eltern und des Lehrers	55
3.3.1	Leistungsdruck	56
3.3.2	Kindzentrierte Selbständigkeit	58
3.3.3	Bekräftigungsverhalten	50
3.3.3.1	Bekräftigungsverhalten der Eltern	61
3.3.3.2	Bekräftigungsverhalten des Lehrers	63
3.4	Mikroökologische Merkmale	64
3.4.1	Sachausstattung und Kulturgüter	65
3.4.2	Kontaktmöglichkeiten	66
3.5	Strukturelle und soziale Merkmale der Familie	67
3.5.1	Kinderzahl	
3.5.2	Stellung in der Geschwisterreihe	69
3.5.3	Soziale Herkunft	70
3.6	Merkmale des Schulanfängers	73
3.6.1	Intelligenz, Schulreife und Sprachkompetenz	74
3.6.1.1	Das Problem der Schulreife	
3.6.1.2	Intelligenz und Sprachkompetenz	77
3.6.2	Leichte Hirnfunktionsstörungen (POS)	78
3.6.3	Geschlecht	80
3.7	Oeffentliche Vorschulerziehung, Einschulungspraxis, Klassenniveau und Lehrereinflüsse	92
3.7.1	Kindergartenbesuch	
3.7.2	Einschulungsalter und Rückstellungspraxis	83
3.7.3	Klassenniveau und Lehrermerkmale	36
3.8	Bedingungsverhältnis familiärer, schulischer und individueller Faktoren	38
3.8.1	Anteil der drei Faktoren	
3.8.2	Wirkweise der drei Faktoren	91
EMPIRISCHER TEIL		93
4.	<u>PROBLEMSTELLUNG</u>	
4.1	Ueberblick über die ausgewählten Variablen	96
4.2	Fragestellungen und Hypothesen	98
4.2.1	Schulleistungen	
4.2.2	Arbeitsverhalten	100
4.2.3	Normanpassung	

4.2.4	Soziabilität	101
5.	<u>PLANUNG UND DURCHFUEHRUNG DER UNTERSUCHUNG</u>	103
5.1	Operationalisierung der Variablen	
5.1.1	Präzisierung der Prädiktoren	105
5.1.1.1	Leistungserwartungen und Bildungsambitionen bzw. -prognose	
5.1.1.2	Leistungsdruck	
5.1.1.3	Kindzentrierte Selbständigkeit	
5.1.1.4	Positive und negative Bekräftigungstendenz	106
5.1.1.5	Mikroökologische Merkmale	108
5.1.2	Präzisierung der Bewährungskriterien	110
5.1.2.1	Schulleistungen	
5.1.2.2	Arbeitsverhalten	
5.1.2.3	Normanpassung	111
5.1.2.4	Soziabilität	
5.1.3	Schulreife und Intelligenz	
5.1.4	Soziale Herkunft der Schüler	113
5.2	Befragung als Methode	
5.3	Durchführung der Untersuchung	115
5.3.1	Zielpopulation	
5.3.2	Gewinnung der Stichprobe	116
5.3.3	Beschreibung der Stichprobe	
5.3.3.1	Schüler	
5.3.3.2	Mütter	119
5.3.3.3	Lehrerinnen	
5.3.4	Ablauf der Datenerhebung	119
5.4	Datenanalyse und statistische Verfahren	120
6.	<u>ERGEBNISSE</u>	123
6.1	Schulleistungen	
6.1.1	Familiäre Erziehungsbedingungen und Schulleistungen	
6.1.2	Erwartungen und Leistungsdruck der Mutter und Lernmaterial	124
6.1.3	Erwartungen der Mutter, positive Bekräftigungstendenz der Mutter und der Lehrerin und Lernmaterial	126

6.1.1	Erwartungen der Mutter, Einstellung der Mutter und der Lehrerin bezüglich der kindzentrierten Selbständigkeit und Lernmaterial	129
6.2	Arbeitsverhalten	130
6.2.1	Erwartungen und Leistungsdruck seitens der Mutter und Lernmaterial	131
6.2.2	Erwartungen der Mutter, kindzentrierte Selbständigkeit seitens der Mutter und der Lehrerin und Lernmaterial	131
6.3	Normanpassung	134
6.3.1	Mütterliche Erwartungen, Leistungsdruck der Mutter und der Lehrerin und Lernmaterial	
6.3.2	Erwartungen der Mutter, Haltung der Erzieher hinsichtlich der kindzentrierten Selbständigkeit und Lernmaterial	136
6.4	Soziabilität	139
6.4.1	Erwartungen der Mutter, Tendenz der Erzieher zu positiver Bekräftigung und Kontaktmöglichkeiten	
6.4.2	Erwartungen der Mutter, Haltung der Erzieher hinsichtlich der kindzentrierten Selbständigkeit und Lernmaterial	140
7.	<u>ZUSAMMENFASSUNG UND DISKUSSION</u>	144
7.1	Ausgangspunkt und theoretische Grundlagen	
7.2	Fragestellungen	145
7.3	Methodik	146
7.4	Ergebnisse	149
7.5	Diskussion und Folgerungen	151
Anhang		155
Literaturverzeichnis		170
Lebenslauf		183