

Vorwort	7
---------------	---

A Aspekte

Der sprachtheoretische Aspekt des muttersprachlichen Unterrichts	11
Der linguistische Aspekt des Sprachunterrichts	24
Der politische Aspekt des Sprachunterrichts	47

B Beziehungen

Psycholinguistik und Sprachunterricht	67
Soziolinguistik und Sprachunterricht (Paul Humann)	91
Pragmatik und Sprachunterricht (Gabriele Pommerin)	110

C Planung und Ziele des Sprachunterrichts

Pädagogische Diagnostik im Sprachunterricht (Irmintraut Hegele)	133
Lernziele im Sprachunterricht (Karl-Georg Waldinger)	156
Inhalte des Deutschunterrichts (Werner Ingendahl)	174
Übungsformen im Sprachunterricht (Rolf Meier)	186

D Grundlegender Sprachunterricht

Sprachentwicklung und Sprachförderung	199
Sprach- und Sachunterricht	219
„Erfahrungsentfaltender“ Deutschunterricht mit ausländischen Kindern (Gabriele Pommerin)	228

E Mündlicher Sprachgebrauch

Das Gespräch als Form und Ziel des Sprachunterrichts	247
Szenisches Spiel im Sprachunterricht (Werner Ingendahl)	260

* Die nicht namentlich gekennzeichneten Beiträge stammen vom Hauptautor dieses Bandes.

F Schriftlicher Sprachgebrauch

Sprache – Schrift – Rechtschreibung	269
Rechtschreiben: Bedingungen, Begründung, Beispiele (Hans Messelken)	287
Textproduktion oder Aufsatzunterricht? Zur geschichtlichen Entwicklung der schriftlichen Sprachgestaltung in der Schule	305
Die Erarbeitung schriftlicher Texte im Sprachunterricht. Schreiben als Verständigungshandlung (Werner Ingendahl)	318

G Reflexion über Sprache

Die Rolle der Grammatik beim Erwerb von Muttersprache und Fremdsprache	343
Reflexion über Sprache im Unterricht (Paul Humann)	360

Anhang

Literaturverzeichnis	381
Personenregister	395
Sachregister	403
Autorenverzeichnis	409