

INHALT

Vorwort	5
1. Linguistische und Didaktische Grammatik -Begriffsbestimmung der beiden Modelle-	7
1.1 Erkenntnistheoretische Vorüberlegungen	8
1.11 Erfahrungswissenschaftliche Forschungsstrategie	9
1.12 Geisteswissenschaftliche Forschungsstrategie ..	10
1.13 Beziehungen zwischen den Forschungsstrategien ..	11
1.14 Modellkonstruktion	12
X 1.2 Linguistische Modelle	13
X 1.21 Traditionelle Grammatik	14
X 1.22 Strukturalistische Grammatik	16
X 1.23 Generativ transformationelle Grammatik	17
1.3 Das Modell einer Didaktischen Grammatik	20
X 1.31 Analyse der fachdidaktischen Beiträge im Vor- feld des Modells der Didaktischen Grammatik ...	20
X 1.32 Charakteristika der Didaktischen Grammatik	25
2. Analyse linguistischer Grammatiken zur Dar- stellung des Gerundiums - Linguistische Grund- lagen für die Konstruktion einer Didaktischen Grammatik	39
2.1 Vorüberlegungen	39
2.11 Untersuchungsbasis	39
2.12 Evaluationsmethode und Evaluationsschwerpunkte	40
2.2 Darstellung des Gerundiums in den linguistischen Grammatiken	41
2.21 Einführung in die Thematik des Gerundiums	41
2.22 Beschreibung der syntaktischen Position des Gerundiums	42
2.23 Die Binnenstruktur des Gerundiums	47
2.24 Das Gerundium im grammatischen System	53
2.25 Modellierungsprozeduren	58

3.	Lehrwerkanalyse zur Darstellung des Gerundiums .	61
3.1	Vorüberlegungen	61
3.11	Evaluationsmethode und Evaluationsschwerpunkte .	61
3.12	Untersuchungsbasis	63
3.2	Darstellung des Gerundiums in Schulgrammatiken .	65
3.21	Einführung in die Thematik des Gerundiums	65
3.22	Beschreibung der syntaktischen Position des Gerundiums	66
3.23	Die Binnenstruktur des Gerundiums	72
3.24	Das Gerundium im grammatischen System	77
3.25	Beschreibungsverfahren der Schulgrammatiken	79
3.3	Spezielle Probleme für die Beschreibung in Schulgrammatiken	82
4.	Exemplarische Beschreibung der englischen Gerundialkonstruktion im Rahmen einer Didaktischen Grammatik	85
4.1	Fachdidaktische Perspektivierung des Beitrags der linguistischen Modelle zur Beschreibung des Gerundiums und Konsequenzen für die Darstellung in einer Didaktischen Grammatik	85
4.11	Lernziele	85
4.12	Lernbedingungen	90
4.2	Aufbau der Paragraphen	94
4.21	Gliederung der Gesamtdarstellung	94
4.22	Innere Differenzierung der Paragraphen	95
4.23	Terminologie	100
4.24	Beispielsätze	102
4.3	Beschreibung des Gerundiums in einer Didaktischen Grammatik	105
Anhang: Didaktische Kommentare		150
Literaturverzeichnis: Allgemeiner Teil		164
Literaturverzeichnis: Lehrwerke		174