

INHALTSVERZEICHNIS

<i>Vorwort</i>	5
1. <i>Sprachdidaktik – die arme Schwester der Sprachwissenschaft?</i>	8
2. <i>Wer ist kompetent – wofür?</i>	14
2.1. Regel, Maxime, Gesetz	14
2.2. Sätze oder Äußerungen	21
2.3. Sprachliches Handeln	24
2.4. Norm und Kompetenz	27
2.5. Anthropologische Implikationen	29
3. <i>Wissenschaftstheoretische Überlegungen</i>	32
3.1. Transzendente Grundlegung	33
3.2. Datenkonstitution	36
3.3. Intersubjektivität	43
3.4. Wissenschaftstheoretisches Modell	50
4. <i>Wissenschaftspraktische Überlegungen</i>	55
4.1. Rekonstruktion und Diagnose	56
4.2. Geist-Seele-Leib-Gemeinschaft-Dialektik	61
4.3. Ideologie und Therapie	65
4.4. Anthropologische Fundamentaldialektik	70
4.5. Wissenschaftspraktisches Modell	75
5. <i>Anthropologie der sprachlichen Verständigung</i>	81
5.1. Konstruktion	81
5.2. Artikulation	83
5.3. Anthropologische Kategorien sprachlichen Handelns	108
5.4. Handlung, Bedeutung, Sinn (sprachphilosophische Kategorien)	126
5.5. Verständigung und Identität	139
5.6. Universalpragmatische Kategorien	147
6. <i>Sprachdidaktische Erkenntnis- und Handlungsinteressen</i>	153
6.1. Wissenschaftstheoretisches Modell der Sprachdidaktik	153
6.2. Ethik und Legitimation	164
7. <i>Erziehung zur sprachlichen Verständigung (sprachdidaktische Kategorien)</i>	171
7.1. Personalisierender Deutschunterricht	172
7.2. Erfahrungsbezogener Deutschunterricht	184
7.3. Handlungsorientierter Deutschunterricht	198

7.4.	Integrierender Deutschunterricht	207
7.5.	Lernziele eines verständigungsorientierten Deutschunterrichts	218
8.	<i>Unterrichtsmodelle</i>	221
8.1.	Haustiere – Kuscheltiere? (Primarstufe)	222
8.2.	Freundschaft – Liebe (Sekundarstufe I)	228
8.3.	Sprache in der Schule (Sekundarstufe II)	238
	<i>Literaturverzeichnis</i>	243
	<i>Sachregister</i>	249