

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung	13
Der Erstleseunterricht in Geschichte, Theorie und Praxis	16
Kurzer Abriß der Geschichte des Lesenlehrens und Lesenlernens	16
Der Leseunterricht von der Antike bis zum ausgehenden Mittelalter	16
Der Leseunterricht vom ausgehenden Mittelalter bis zur endgültigen Überwindung der Buchstabier- methode im letzten Drittel des 19. Jahrhunderts	20
Versuche zur Überwindung der Buchstabier- methode	
Valentin Ickelsamer	21
Amos Comenius	24
Der Sächsische Schulmethodus	26
Das „Königlich Preußische General- Landschulreglement“	26
Johann Heinrich Pestalozzi	27
Heinrich Stephani	27
Ein Rückblick auf die Geschichte der Ganzheitsmethode	30
Versuche zur Überwindung der Buchstabier- methode in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts	30
Friedrich Gedike	31
Christian Trapp	32
Samuel Heinicke	36
Ganzheitliche Reformversuche im 19. und zu Anfang des 20. Jahrhunderts	37
Jean Joseph Jacotot	37
Die amerikanische „New Word Method“ von John Russell Webb	38
Der Taubstummlehrer Malisch	42
Lay-Enderlin	44
Georg Kerschensteiner und der Erstleseunterricht	47

Die allgemeine Einführung der Ganzwort-Methode in den Erstleseunterricht der Vereinigten Staaten (USA)	50
Versuche zur Einführung der Ganzheitsmethode durch Joh. Wittmann in Kiel	54
Die Ganzheitsmethode der Gebrüder Kern in Freiburg	58
Die Ganzheitsmethode in Theorie und Praxis	60
Kurze Vorbemerkungen allgemeiner Art	60
Die Gestalt- und Ganzheitspsychologie	62
Die Ganzheitspsychologie der Leipziger Schule	66
Die Gestalttheorie der Berliner Schule	70
Die Übersummenhaftigkeit	77
Die theoretischen Anschauungen der Ganzheitsmethode	80
Schulanfänger und Sprache	81
Das Lesenlernen aus ganzheitsmethodischer Sicht	82
„Das geschriebene Wort ist eine Gestalt“	83
Die genetische Ganzheitspsychologie im Erstleseunterricht	88
Das Lesen als Sinnentnahme	90
Das Lesenlernen und die artikulatorische Variationsbreite der Einzellaute in der ganzheitlichen Lesetheorie	96
Der Erstleseunterricht in der ganzheitlichen Praxis	99
Die Ganzsatzmethode	104
Die Durchgliederung der Schrift	111
Die akustische Analyse	119
Das Erlesen unbekannter Texte	122
Die Sinnvorwegnahme	123
„Der Sinn als Motor des Lesenlernens“	126
Die Ganzheitsfibel	132
Zusammenfassung und Kritik am ganzheitlichen Leselehrverfahren	140
Legasthenie und Ganzheitsmethode	141
Die Hauptargumente gegen die ganzheitlichen Leselehrverfahren	144
Grundlagen und Praxis der lautsynthetischen Leselehrmethode	146
Kurze Kennzeichnung des Verfahrens	146
Der Leseanfänger	147

Der „bruchlose Übergang“	149
Der Lehrgegenstand	153
Der lautsynthetische Leselehrgang	157
Die Lautgewinnung	157
Die Lautverschmelzung	160
Die Erfassung der Lautvariationen im Buchstabenverband des geschriebenen Wortes	169
Das lautsynthetische Lesenlernen in seinem schulpraktischen Aufbau	173
Die Fibel im lautsynthetischen Leselehrgang	195
Hausaufgaben, Elternhilfe und Förderung der schwächeren Schüler	198
Pflege des Rechtschreibens im Erstleseunterricht	203
Die empirische Erforschung des Unterrichtserfolges beider Leselehrrmethoden	210
Das Frühlesen	217
Rückblick und Zusammenfassung	231
Literaturverzeichnis	245
Namenregister	248