

Inhalt

Vorwort zum Erscheinen des Handbuchs der deutschen Bildungsgeschichte . . .	V
Die Autoren von Band III	XVI

Einleitung

Zur Bedeutung der «Bildung» im 19. Jahrhundert

Von Karl-Ernst Jeismann

a) Das Jahrhundert der Bildung und der Gebildeten	1
b) Bildung, Staat und politische Bewegungen	4
c) Bildung und Wirtschaft	10
d) Bildung und Gesellschaft	13
Demographische Entwicklung / Einfluß von Kirche und Staat / Mädchenbildung / Bildungskonzeptionen	

Erstes Kapitel

Lebensformen und Umgangserziehung

Von Werner K. Blessing

a) Lebenswelt und Orientierung	23
b) Zeit und Raum	23
c) Sozialer Status	25
d) Arbeit	27
e) Muße	34
f) «Gemeinschaft»	38
g) «Weltanschauung» und politischer Ort	40
h) Nöte und Ängste	44
i) Die Spannung der Epoche	48
Anmerkungen	49
Literaturverzeichnis	50

Zweites Kapitel

Familie, Kindheit, Jugend

Von Ulrich Herrmann

Einleitung	53
a) Familienleben	56
Das «ganze Haus» / Die intimisierte «Privat-Familie» / Haushalte ohne «Familienleben»: Familien als «Arbeits-» und «Produktionsgemeinschaften» zur Sicherung des Existenzminimums	

b) Kinderleben	59
«Familien-» und «Schul-Kindheit»; Kindheit als Schonraum der individuellen Entfaltung / «Straßen-» und «Kinder-Kindheit»; Kinder ohne «Kindheit»: Kinderjahre unter kollektivem Arbeitszwang	
c) Jugendleben	62
«Familien-» und «Schul-Jugend»; «Jugend» als «psycho-soziales Moratorium» der Reifezeit / Junge Leute ohne «Jugend»: Arbeiterjugend; jugend-eigene Gesellungsformen und Gruppierungen	
Zusammenfassung	65
Anmerkungen	66
Literaturverzeichnis	66

Drittes Kapitel Pädagogisches Denken

Von Georg Jäger und Heinz-Elmar Tenorth

Einleitung	71
<i>I. Anspruch, Gestalt und Wirkung der Bildungsphilosophie</i>	72
1. Prämissen der Bildungstheorie	73
2. Themen und Probleme der Bildungstheorie	75
a) Mensch und Bürger, allgemeine und spezielle Bildung.	75
b) Die Versöhnung von Vernunft und Sinnlichkeit. Schillers «Ästhetische Erziehung»	77
c) Sittlichkeit und Staat, Erziehung, Bildung und Arbeit	78
d) Erziehung im Einklang mit Gott und Natur	82
e) Theorie der Erziehung, Wirklichkeit des Bildungsprozesses	85
3. Bedeutung und Wirkung der Bildungsphilosophie	88
<i>II. Pädagogik, Berufswissenschaft und Gesellschaftsreflexion</i>	89
1. Strukturbedingungen pädagogischer Wissensproduktion.	90
2. Prinzipien und Themen der Pädagogik der Schulmänner	92
3. Theoretischer Status und soziale Funktion der Pädagogik	96
Rückblick und Ausblick	99
Anmerkungen	100
Literaturverzeichnis	101

Viertes Kapitel Schule, Hochschule

<i>I. Schulpolitik, Schulverwaltung, Schulgesetzgebung. Von Karl-Ernst Jeismann</i>	105
a) Allgemeine Tendenzen	105
b) Das staatliche Unterrichtswesen als politischer Faktor	106
c) Aufbau und Leistung der staatlichen Schulverwaltung	110
d) Die Schulverwaltung im Widerspruch zwischen Bildungskonzept und Politik	113

e) Die Schulgesetzgebung	115
Anmerkungen	120
Literaturverzeichnis	121
II. Schulsystem	123
1. Das niedere Schulwesen. <i>Von Gerd Friederich</i>	123
Allgemeine Vorbemerkungen	123
a) Volksschulpolitik	123
Der Volksschulgedanke / Durchsetzung der Schulpflicht als Kern der Volksschulpolitik / Volksschulpolitische Realitäten	
b) Bildungs- und Erziehungsauftrag	131
Lehrplantheorien / Amtliche Lehrpläne / Die Unterrichtsfächer in der Schulpraxis	
c) Perfektion der Methode	139
Methodendiskussion / Schulrechtlicher Freiraum / Unterrichtswirklichkeit	
d) Schulleben	142
Erste schultheoretische Ansätze / Schulrechtliche Vorgaben / Volksschulwirklichkeit	
e) Abgrenzungen und Ausgrenzungen der Volksschule	147
Vorschulische Erziehungseinrichtungen und Eintritt in die Volksschule / Schulentlassung und nachgehende Stabilisierung durch die Sonntags- schule / Abgrenzung nach unten / Ausgrenzung von oben	
Anmerkungen	150
Literaturverzeichnis	150
2. Das höhere Knabenschulwesen. <i>Von Karl-Ernst Jeismann</i>	152
a) Grundfragen der Forschung	152
b) Zustände und Bewegungen im höheren Schulwesen in Deutschland um 1800	153
c) Das preußische Gymnasium – Paradigma der höheren Schule	154
d) Die Entwicklung der Gymnasien in anderen Staaten – Anpassung und Sonderwege	158
e) Das realistische höhere Schulwesen	161
f) Das höhere Schulwesen im politischen Spannungsfeld	163
g) Das höhere Schulwesen als Faktor der gesellschaftlichen Ordnung	166
Anmerkungen	169
Literaturverzeichnis	170
Anhang: Lehrpläne und Schulbesuch	172
3. Die höheren Mädchenschulen. <i>Von Erika Küpper</i>	180
a) Einleitung	180
b) Zum Forschungsstand	181
c) Verbreitung und allgemeine Charakteristika höherer Mädchenschulen	181
d) Höhere Mädchenbildung als geschlechtsspezifische Bildung	184
e) Höhere Mädchenbildung als höhere Bildung	186
f) Entwicklungstendenzen der höheren Mädchenbildung	188
Anmerkungen	190
Literaturverzeichnis	190

III. Lehrplan und Fächerkanon der höheren Schulen	191
Einleitung. Von Georg Jäger	191
1. Philologisch-historische Fächer. Von Georg Jäger	192
a) Latein und Griechisch	193
b) Deutsch	195
c) Geschichte.	197
d) Christliche und nationale Bildung	198
e) Regionale Differenzierungen	199
Anmerkungen	202
Literaturverzeichnis	203
2. Mathematisch-naturwissenschaftliche Fächer. Von Gert Schubring	204
a) Entwicklung bis zur Schulreform 1810	204
b) Die preußische Bildungsreform von 1810.	206
Lehrplan für die Mathematik im Süvern-Plan / Lehrplan für die Naturwissenschaften	
c) Die Umsetzung der Unterrichtsreform in den Schulen	208
Mathematik / Naturwissenschaften	
d) Die Entwicklung in Gymnasien und Realschulen ab 1830/40	214
Naturwissenschaften – Realschule erster Ordnung	
e) Entwicklungen in den außerpreußischen Staaten	218
Anmerkungen	220
Literaturverzeichnis	220
IV. Universitäten. Von R. Steven Turner	221
Vorbemerkung	221
a) Die Reformjahre 1803–1818	221
b) Institutionelle Entwicklung 1818–1870	229
c) Die Universitäten und der Staat	236
d) Die Universitäten und die Wissenschaft.	238
e) Die Universitäten und die deutsche Gesellschaft	239
f) Die Erfahrung des Studentenlebens	242
g) Die österreichischen Universitäten: eine vergleichende Perspektive.	244
Anmerkungen	247
Literaturverzeichnis	248
V. Lehrerberuf und Lehrerbildung. Von Heinz-Elmar Tenorth	250
a) Gesellschaftspolitik und Lehrerberuf	250
b) Ausbildung und Anstellung der Lehrer	252
c) Arbeitssituation, materielle und soziale Lage der Lehrer	256
d) Kollektive Aktivitäten und soziale Kontrolle	260
e) Politische Funktion und professionelle Konkurrenz: Lehrer in der Revolution 1848	262
f) Reaktion, Stagnation, Vereinheitlichung	264
g) Fazit: Erziehung als Beruf – Bedeutung und Folgeprobleme	267
Anmerkungen	268
Literaturverzeichnis	269

Fünftes Kapitel Berufsbildung

<i>I. Betriebliche Berufsausbildung. Von Karlwilhelm Stratmann</i>	269
a) Auswirkungen der Gewerbefreiheit	271
b) Das neue Verständnis der Berufsausbildung	271
c) Die Gesellenprüfungsfrage	276
Anmerkungen	278
Literaturverzeichnis	279
<i>II. Fortbildungsschulen. Von Klaus Harney</i>	281
a) Die Fortbildungsschule als Gegenstand der Forschung	281
b) Fortbildungsschulpolitische Entwicklungslinien	282
c) Fortbildungsschulen in Abhängigkeit von urbaner Zentralität (Fallschilderungen)	285
d) Kennzeichen einer Fortbildungsschultypologie	288
e) Der besondere Charakter der preußischen Entwicklung	290
Anmerkungen	291
Literaturverzeichnis	291
<i>III. Fachschulen. Von Peter Lundgreen</i>	293
Allgemeine Vorbemerkungen	293
a) Fachschulen für technische Beamte und Gewerbetechner (Vorgeschichte der Technischen Hochschulen)	294
b) Fachschulen für Handwerker und Werkmeister (Vorgeschichte der höheren und niederen technischen Fachschulen)	300
Anmerkungen	304
Literaturverzeichnis	304
<i>IV. Landwirtschaftliches Bildungswesen. Von Martin Schmiel</i>	306
a) Forschungsgegenstand und Forschungssituation	306
b) Die Situation um die Wende vom 18. zum 19. Jahrhundert	306
c) Die Entwicklung im Zeitraum von 1800 bis 1870	306
Das Entstehen höherer landwirtschaftlicher Bildungseinrichtungen und des landwirtschaftlichen Studiums an Universitäten / Bildungseinrichtun- gen für die Leiter bäuerlicher Betriebe	
Anmerkungen	309
Literaturverzeichnis	310
<i>V. Berufsausbildung im Bergbau. Von Roland Treese</i>	310
a) Bergakademien	310
b) Bergschulen	312
Anmerkungen	315
Literaturverzeichnis	315

Sechstes Kapitel
Armenwesen, Wohlfahrtspflege, Sozialarbeit
Von Antje Kraus

Vorbemerkung	317
a) Erscheinungsformen der Armut	318
b) Die Reaktionen von Bürgertum und Staat	318
c) Sozialethische Auffassungen und karitative Initiativen im deutschen Katholizismus	320
d) Evangelische Kirche und soziales Handeln	322
e) Alte, Kranke und Behinderte in der Gesellschaft des 19. Jahrhunderts	325
f) Kleinkindererziehung	328
g) Die Modernisierung des Armenwesens im 19. Jahrhundert	330
Anmerkungen	331
Literaturverzeichnis	334

Siebentes Kapitel
Volksbildung

<i>I. Erwachsenenbildung. Von Paul Röhrig</i>	<i>334</i>
a) Zur Historiographie	335
b) Die Selbstbildung der Bürger	339
Lesegesellschaften als Ort gegenseitiger Aufklärung / Akzentverschiebung von der «Aufklärung» zur «Geselligkeit»	
c) Die Bildung des Volkes	339
Volksbildung von der Kanzel, in einigen Erwachsenenschulen und in Bildungsvereinen / Volksbildung durch Volksbüchereien / Systematik der Volksbildung. Popularisierung der Wissenschaft	
d) Die Arbeiterbildungsvereine	352
Die Vereine des Vormärz, die Arbeiterverbrüderung und der Katholische Gesellenverein / Die Vereine der 60er Jahre und die Spaltung der Bewegung	
Anmerkungen	359
Literaturverzeichnis	360
 <i>II. Das Militär als Bildungsfaktor. Von Heinz Stübiger</i>	 <i>362</i>
a) Die preußische Heeresreform und die Ausbildung des Dualismus von Linie und Landwehr	362
b) Der Erziehungsanspruch der Armee	364
c) Die Entwicklung der Offiziersausbildung im 19. Jahrhundert	367
d) Die Armee als «Schule der Nation» in Friedenszeiten	370
e) Die Kritik der Arbeiterbewegung am Erziehungsanspruch der Armee und die militärischen Gegenmaßnahmen	373
Anmerkungen	376
Literaturverzeichnis	376

Achstes Kapitel

Medien

Von Wolfgang v. Ungern-Sternberg

a) Zur Forschung	380
b) Druckproduktion und Vermarktung	381
Statistisches Material zur Druckproduktion / Technische Erfindungen und Industrialisierungstendenzen im Buchhandel / Strukturprobleme des Buch- handels. Konzessionszwang / Der «fliegende Buchhandel» und der Hausier- buchhandel / Analphabetismus, Halbalphabetismus, Lektürefähigkeit / Hohe Kosten der Druckproduktion und Grenzen der Erwerbsmöglichkeiten des Lesepublikums / Volksschriftenvereine / Kolportagebuchhandel	
c) Lesestoffe	392
Lexika, Fachliteratur, Populärwissenschaft / Pfennigmagazine / Billige Klassi- kerausgaben und das «Klassikerjahr» (1867) / Übersetzungsreihen ausländi- scher Belletristik / Bilderbögen / Zeitschriften, Zeitungen / Familienblätter	
d) Konsumformen der Literatur	401
Vorlesen, gesellige Lektüre / Leihbibliotheken	
e) Kulturelle Institutionen	404
Musik / Theater / Museen	
Anmerkungen	410
Literaturverzeichnis	413

Anhang

<i>Überblicksbibliographie</i>	419
<i>Sachregister</i>	424
<i>Namenregister</i>	437
<i>Ortsregister</i>	440
<i>Verzeichnis der Abbildungen, Karten und Tabellen</i>	443