

INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT	5
EINLEITUNG (W. K.)	7
Standort der Angewandten Linguistik	7
Domäne der Angewandten Linguistik	9
Struktur des Buches	11
1. KLASSISCHER STRUKTURALISMUS (A. B-V.)	
1.1. Strukturalistische Richtungen	12
1.2. Ferdinand de Saussure	12
1.3. Prinzipien des Strukturalismus	13
Bibliographie	24
2. TAGMEMIK (W. K.)	
2.1. Der tagmemische Ansatz	26
2.2. Das Tagmem	27
2.3. Beschreibungsweisen und Blickwinkel sprachlicher Erscheinungen ..	28
2.4. Der tagmemische Beschreibungsapparat	30
2.5. Die höheren Ebenen	31
2.6. Struktur und didaktische Aspekte des Gesamtmodells	32
2.7. Rückblick und Ausblick	37
Bibliographie	37
3. TRANSFORMATIONSGRAMMATIK (W. K.)	
3.1. Vom klassischen Strukturalismus zur Transformationsgrammatik ..	39
3.2. Die frühe (Kernsatz-)Theorie	45
3.3. Die Standardtheorie	53
3.4. Die Erweiterte Standardtheorie	63
3.5. Die Generative Semantik	65
3.6. Die Kasusgrammatik	69
3.7. Grenzen und Leistungsmöglichkeiten der TG für den Fremdsprachen- unterricht	72
Bibliographie	74
4. QUANTITATIVE LINGUISTIK (A. B-V.)	
4.1. Sprachstatistik und Sprachforschung	77
4.2. Anwendungsbereiche und Methodik der Quantitativen Analyse ...	78
4.3. Die Relevanz der Sprachstatistik für den Fremdsprachenunterricht .	84
Bibliographie	87

5. SOZIOLOGUESTIK (A. B-V.)	
5.1. Definition	89
5.2. Domänen der Soziolinguistik	92
5.3. Methoden der Soziolinguistik	97
5.4. Soziolinguistische Perspektiven	102
Bibliographie	105
6. KONTRASTIVE LINGUISTIK (W. K.)	
6.1. Standortbestimmung	108
6.2. Leistung für die Didaktik	110
6.3. Die Kontrastive Grammatik	115
6.4. Die Modellfrage	118
6.5. Kontrastive Linguistik und Fehlerkunde	123
Bibliographie	129
7. PSYCHOLINGUISTIK (W. K.)	
7.1. Gegenstandsbereich und Aufgaben der Psycholinguistik	132
7.2. Grammatikmodelle und lernpsychologisch-didaktische Orientierung	133
Bibliographie	141
8. SPRACHLICHE LEISTUNGSMESSUNG (A. B-V.)	
8.1. Das Problem	143
8.2. Sprachtests	143
8.3. Problematik des gemessenen Könnens	147
Bibliographie	148
9. PROGRAMMIERTER UNTERRICHT UND MEDIENVERWENDUNG (W. K.)	
9.1. Einführung: Programmierter Sprachunterricht im Medienverbund ..	149
9.2. Determinanten des Programmierten Unterrichts	150
9.3. Programmierter Unterricht und Lerntheorien	154
9.4. Programmierter Unterricht und Grammatiktheorie	158
9.5. Individuelle Orientierung nach sprachlichen Komponenten und Fertigkeiten im Programmierten Unterricht	159
9.6. Programmierter Unterricht und das Sprachlabor	162
9.7. Ausblick: Computer-gestützter Unterricht	166
9.8. Die audiovisuelle Methode (A. B-V.)	167
Bibliographie	173
INDEX	177