

Inhalt

Vorwort	5
-------------------	---

I. Die Ausgangslage

<i>Warum Zusammenarbeit zwischen Kindergarten und Grundschule?</i> (Pamela Oberhuemer)	14
---	----

1. Zusammenarbeit im Interesse der Kinder 15
2. Zusammenarbeit im Interesse der Erzieher im Kindergarten 17
3. Zusammenarbeit im Interesse der Grundschullehrer 18
4. Zusammenarbeit im Interesse der Eltern 19
5. Bildungspolitische Begründungsaspekte 20

<i>Schulfähigkeit und Zurückstellung</i> (Gertraud Krötz)	21
---	----

1. Verfahren und Kriterien der Zurückstellung 23
2. Einschätzung der Zurückstellung aus heutiger wissenschaftlicher und pädagogischer Sicht 25
3. „Schulreife“ und „Schulfähigkeit“ – Konsequenzen für die Praxis des Übergangs 27

II. Praxis der Zusammenarbeit

<i>Formen und Inhalte der Zusammenarbeit</i> (Werner Lachenmaier)	38
---	----

1. Der Lehrer im Kindergarten – Aufgaben und Erfahrungen 39
2. Die Erzieherin in der ersten Jahrgangsstufe der Grundschule 47
3. Gemeinsame Besprechungen von Erziehern und Lehrern 54
4. Gemeinsame Vorhaben mit Kindergarten- und Schulkindern 60
5. Informationsveranstaltungen für Erzieher und Lehrer 85

<i>Beobachtung und Förderung einzelner Kinder im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule</i> (Gertraud Krötz)	87
---	----

1. Was bedeutet der Übergang für die Entwicklung der Kinder? 88
2. Wie kann die Kooperation dazu beitragen, die Probleme einzelner Kinder im Übergang zu mindern? 92

3. Beobachtung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule	98
4. Anregungen und Erfahrungen zur individuellen Förderung einzelner Kinder	118

Kontinuität in der Gestaltung von Gruppen- und Klassenräumen in Kindergarten und Grundschule (Ilse M. Lehner) 139

1. Raumgestaltung im Kindergarten	140
2. Raumgestaltung in der Grundschule	141
3. Raumgestaltung und Kontinuität der Lernumwelt	143
4. Raumgestaltung und Bedürfnisse der Kinder	143
5. Raumgestaltung und Anfangsunterricht	144
6. Anregungen für die Schule aus dem Kindergarten	145
7. Funktionsbereiche in Kindergarten und Grundschule	146
8. Ausstattung von Klassenzimmern	153
9. Sitzordnung	157
10. Begleitende Maßnahmen für die Umgestaltung von Räumen	160
11. Auswirkungen einer veränderten Raumgestaltung auf Kinder, Lehrer und Unterricht	163
12. Empfehlungen und Vorschläge für die Gestaltung des Klassenzimmers in Zusammenarbeit von Erziehern und Lehrern	168

Spiel- und Lernmaterialien im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule (Pamela Oberhuemer) 170

1. Kontinuität im Übergang: die Rolle von Spiel- und Lernmaterialien	171
2. Unterschiede im Materialangebot in Kindergarten und Grundschule	174
3. Materialeinsatz im Kindergarten zur Vorbereitung auf den Schulanfang	180
4. Einsatz von Spiel- und Lernmaterialien im Anfangsunterricht	186
5. Welche Materialien haben sich in der Grundschule besonders bewährt?	200
6. Eltern helfen bei der Herstellung von Materialien für den Anfangsunterricht	208

Elternarbeit in der Zusammenarbeit von Kindergarten und Grundschule (Maren Naumann-Etienne) 212

1. Bedeutung der Elternarbeit	213
2. Formen der Elternarbeit	215
3. Zusammenarbeit mit den Eltern vom Kindergarten aus	216
4. Zusammenarbeit mit den Eltern künftiger Schulkinder von der Grundschule aus	222
5. Zusammenarbeit nach Schulbeginn	230
6. Anregungen für die Jahresplanung der gemeinsamen Elternarbeit	233

III. Fördernde Bedingungen und Maßnahmen für die Zusammenarbeit

<i>Organisatorische Bedingungen für die Zusammenarbeit</i> (Ilse M. Lehner)	238
1. Welche Einrichtungen sollen miteinander kooperieren?	240
2. Wie kann die Kooperation zeitlich organisiert werden?	241
3. Weitere Maßnahmen zur Organisation der Kooperation	244
4. Rechtliche Fragen im Zusammenhang mit der Kooperation	245

<i>Der bayerische Modellversuch und seine wissenschaftliche Begleitung</i> (Werner Lachenmaier)	248
1. Organisation	251
2. Wissenschaftliche Begleitung	253
3. Wirkungen des Modellversuchs	253

<i>Gemeinsame Fortbildung von Erziehern und Lehrern</i> (Ilse M. Lehner)	258
1. Ziele der Fortbildung zur Begleitung der Zusammenarbeit	259
2. Themen der Fortbildung	261
3. Methoden	262
4. Organisation	265
5. Auswirkungen und Ergebnisse	266
6. Konsequenzen für die Übertragung	267

<i>Beratung zu Fragen des Übergangs und der Zusammenarbeit</i> (Pamela Oberhuemer)	270
1. Ziele der Beratung im Rahmen der Handlungsforschung	271
2. Organisationsformen	272
3. Die Rolle des Beraters	274
4. Themen der Beratungsgespräche	277
5. Wirkung der Beratung	279
6. Ausblick: Künftige Beratungsmaßnahmen zu Fragen der Zusammenarbeit zwischen Kindergarten und Grundschule	279

Anhang

Am Modellversuch beteiligte Pädagogen	283
Kurzbiographien der Autoren	284
Literaturangaben	286
Kinderbücher zum Übergang in die Schule	294
Arbeitshilfen zur gezielten Förderung einzelner Kinder	297
Empfehlungen und Richtlinien aus den Bundesländern	302
Stichwortverzeichnis	317