

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort zur 2. und 3. Auflage</b> .....	9
--	---

## **Das „Gespräch über Grundschule“ geht weiter!**

WILHELM WITTENBRUCH

1. Macht Nordrhein-Westfalen „Schule“? .....	12
2. Acht Grundaussagen der überarbeiteten Richtlinien .....	18
3. „Pädagogisch verantwortete Kurskorrektur“ der Grundschularbeit ...	21
4. Anstöße und Anstößigkeiten.....	23
5. Resonanzen bei Lehrerinnen und Lehrern: Richtlinien – Abschluß oder Auftakt der „Grundschulreform“?.....	26
6. Reform oder Konsolidierung – was ist die Aufgabe der Gegenwart? ..	34
7. „Reflexives“ Lernen als Programm für Lehrerinnen und Lehrer: Durch Nach-denken zur Nachdenklichkeit.....	36
8. „Lernbare Lektionen“ aus der Grundschulgeschichte .....	40
9. Perspektiven.....	53
10. Literatur .....	54

## **Bausteine für die Grundschularbeit**

WILHELM WITTENBRUCH

I. Baustein: Schulleben .....	57
1. „Schulleben“ = Erzieherische Grundausrichtung allen schulischen Handelns.....	59
2. „Hoffnung auf Schulleben“ = ein geschichtlicher Rückblick: 100 Jahre Schulleben-Diskussion .....	60
3. Schulleben – ein willkürlich benutzter Begriff in Richtlinien? ....	68
4. Schulleben = „Zitat“ aus dem „Satzbau“ der Erziehung. Ein Diskussionsvorschlag .....	72
5. Beispiel .....	81
6. Literatur .....	83

DIETRICH BENNER

II. Baustein: Erziehender Unterricht .....	84
1. Vorbemerkung: Skizzierung des Gesamtzusammenhanges, in welchem „erziehender Unterricht“ zu den anderen Bausteinen der neuen Grundschulrichtlinien steht .....	84
2. Erziehender Unterricht als Problem und Aufgabe .....	85
3. Zu einigen Versuchen, Erziehung und Unterricht in Richtlinien miteinander zu verbinden.....	90
4. Auf dem Wege zu einem integrierten Konzept von Erziehung und Unterricht.....	95
5. Literatur .....	99

III. Baustein: Grundlegende Bildung.....	101
1. Grundlegende Bildung als der Beitrag der Grundschule im Bildungsganzen des Schulwesens.....	101
2. Die gegenwärtige Diskussion grundlegender Bildung.....	102
3. Die Frage der grundlegenden Bildung in den Dokumenten der Schulverwaltung.....	105
4. Grundlegende Bildung aus der Sicht des Autors.....	107
5. Literatur.....	117

## GABRIELE KRICHBAUM

IV. Baustein: Innere Differenzierung.....	119
1. Innere Differenzierung als Baustein für die Grundschularbeit.....	119
2. Streit um Innere Differenzierung.....	120
3. „Innere Differenzierung“ in Richtlinien und Erlassen.....	122
4. Innere Differenzierung als geplante Hilfe für den einzelnen Schüler.....	123
5. Literatur.....	137

## ULRIKE MÜSSENER

V. Baustein: Leistungserziehung und Leistungsbewertung.....	138
1. Das pädagogische Konzept der Grundschule als Maßgabe.....	138
2. Zum aktuellen Diskussionsstand.....	139
3. Amtliches auf dem Wege zu einer pädagogisch orientierten Leistungsbewertung in der Grundschule.....	140
4. Leistungserziehung und Leistungsbewertung in der Grundschule...	145
5. Beispiele aus der Schulpraxis.....	156
6. Literatur.....	160

**Das pädagogische Profil der Grundschule**

## WILHELM WITTENBRUCH

1. Können Steine reden?.....	165
2. Zentrale Aufgabe der Grundschule: Hilfestellung.....	165
3. Beiträge zum pädagogischen Profil der Grundschule.....	168
Kinder entwickeln „sich“ / Erziehung als „Hilfestellung“ / Schule als „organisatorische Hilfestellung“ / Bedingungen und Behinderungen	
4. Und was macht der Lehrer damit?.....	185
Anmerkungen zum Verfall des Theorie-Praxis-Verhältnisses / Folgerungen aus den Daten zur veränderten Stellung des Kindes / Anstöße aus der „alternativen Kinder- und Jugendforschung“	
5. Die Reform der Grundschule geht weiter.....	197
„Mut zum pädagogischen Profil“. Nur eine Frage der Handlungs- bereitschaft? / „Mut zum pädagogischen Profil“ als „Mut zu kleinen Schritten“ / Katalog der kleinen Schritte	
6. Verwendete Literatur.....	208

# Kinder in der Grundschule – „pädagogisch sehen!“

PETER MEYER

Kinder – ganz normale Kinder

Literarisches und Biographisches pädagogisch gesehen .....	213
1. Zum Beispiel: Laurie Lee .....	213
2. Zum Beispiel: Der kleine Prinz.....	216
3. Zum Beispiel: Rudolf und Kathrin .....	217
4. Literatur .....	218

## Impulse für eine Grundschule, die tauglich für Menschenkinder ist

### I. INGRID DIETRICH

Erfahrungsbezogenes Lernen mit ausländischen Kindern  
in der deutschen Grundschule

Beispiele für die Arbeit mit Freinet-Techniken

in türkischen Vorbereitungsklassen .....	230
1. Die Aktualität reformpädagogischer Ansätze .....	231
2. Die Situation der Kinder in den türkischen Vorbereitungsklassen .....	233
3. Erfahrungsbezogenes Lernen durch Projekte und Erkundungen .....	234
4. Vorhaben: „Waffeln mit W oder V?“ .....	237
5. Folgerungen und Forderungen .....	242
6. Literatur .....	243
7. Filmstudie „Tastende Versuche“ .....	245

### II. GÜNTER SCHULZ-BENESCH

Freiheit und Bindung: Montessori-Grundschule .....	246
1. Montessoris „andere Gesamtschule“ .....	246
2. „Freiarbeit“ im Sinne Montessoris .....	247
3. Räume der Normalität .....	247
4. Altersmischung .....	248
5. Motivation und Leistung .....	249
6. Montessori-Schulen in Nordrhein-Westfalen.....	250
7. Freiere Beziehungsprozesse – lebendige Balance in Schule und Unterricht .....	251
8. Das „Material“ .....	252
9. Erziehung zur Demut – Basis einer „Kosmischen Erziehung“ .....	253
10. Literatur .....	254

# Studienhilfen – Lernhilfen

PETER MEYER

I. Studienhilfen für die Grundschularbeit.....	257
1. Schulleben.....	258
2. Erziehender Unterricht.....	263
3. Grundlegende Bildung.....	266
4. Innere Differenzierung.....	271
5. Leistungserziehung und Leistungsbewertung.....	278
6. Literatur .....	283
7. Kommentierte Literatur .....	285

WILHELM WITTENBRUCH

II. Anregungen und Materialien zum Programm:	
„Reflexives“ Lernen – Durch Nach-Denken zur Nachdenklichkeit....	293
1. Das Beispiel .....	293
2. Der Aufgabenkatalog .....	298
3. Hilfsmittel für Beobachtungsverfahren.....	303

## Nachwort

Grundschule in den letzten Jahren des Jahrhunderts: Abbruch oder Aufbruch? .....	309
---	-----

WILHELM WITTENBRUCH

I. Grundschule in Nordrhein-Westfalen: Reformbemühungen gefährdet?.....	309
II. Brennpunkte der Grundschulentwicklung im letzten Jahrzehnt des Jahrhunderts .....	324
Erster Brennpunkt: Kindheitsforschung .....	325
Zweiter Brennpunkt: Allgemeinbildung .....	328
Dritter Brennpunkt: Primarstufen-Lehrerbildung .....	331
Vierter Brennpunkt: Grundschule in den neuen Bundesländern .....	336

TONI HANSEL

III. Situation der Grundschule in den neuen Bundesländern .....	340
1. Chancen und Risiken des Umbruchs .....	340
2. Strukturwandel.....	342
3. Substantielle Veränderungen .....	345
4. Ausblick .....	348
IV. Literatur .....	348

<b>Autorenspiegel.....</b>	<b>351</b>
----------------------------	------------