

Inhaltsverzeichnis

Vorwort: Erziehen in der Grundschule	8
Einleitung: Schulerziehung um 1900 — Hintergrund für heutige Grundschularbeit	10
Schulerziehung um 1900: Von der Reinlichkeit der Kinder und der Schule	11
1. Ein kleiner Zwischen-„Fall“	11
2. Kommentierung	11
3. Historische Lektionen: „Gegenwartsorientierung“ aus der Beschäftigung mit der „Vergangenheit“	15
I. Teil: Erziehen in der Grundschule	20
1. Was heißt eigentlich „Erziehen“?	21
Materialstück 1 „Das Kreuz der Erziehung“	24
1.1 Erziehen als Wirken durch „bloßes Dasein“	28
1.2 Erziehen als Behüten	29
1.3 Erziehen als Gegenwirken	30
1.4 Erziehen als Unterstützen	31
2. Was bedeutet „Erziehen in der Grundschule“? Grundschule als „organisatorische Hilfestellung“	32
2.1 Bedenken	32
2.2 Einwände und Bedenken als Aufforderung zum reflektierten Handeln!	35
2.3 „Hilfestellung“ als eine angemessene Sichtweise für die Grundschularbeit?	37
2.4 Rückbesinnung auf die pädagogische Aufgabe der Grundschule	40
Materialstück 2 Erziehungshilfen/Lernhilfen = Muster pädagogischen Denkens und Handelns	42
Materialstück 3 Grundschule — Hilfestellung für Kinder! Acht Bestimmungs- stücke der überarbeiteten Richtlinien für die Grundschule in NW (1985)	46
3. Kinder in der Grundschule	48
3.1 Neuere Untersuchungen zur „Situation des Kindes“ in unserer Gesellschaft ..	48
3.2 „Kinder“ oder „Schüler“?	51
Materialstück 4 Wie aus Kindern Schüler werden	52
3.3 Grenzen der Auskunft	54
3.4 Anstöße aus der Kinderforschung für die erzieherische Praxis in der Grund- schule	55
3.5 Kinder beobachten — pädagogisch sehen (lernen)!	58
3.6 Beispiele aus dem Alltag „reflektierender“ Praktiker	60

4. Der Erziehungsauftrag der Grundschule	63
4.1 Die normative Orientierung des „Erziehens in der Grundschule“	63
4.2 Sind die Menschenrechte ein „Orientierungssystem“ für Erzieher?	65
Materialstück 5 Erziehungsaufträge aus 7 Jahrzehnten „Grundschulgeschichte“	68
4.3 Wie können die Verfassung bzw. die Menschenrechte in der Schule verbindlich werden?	72
Materialstück 6 Kluft zwischen „Erziehungszielen“ und „Erziehungswirklichkeit“	74
II. Teil: Erziehungssituationen aus der Grundschule	77
<i>Erste Szene: Der Morgenkreis</i>	78
1. Das Protokoll	78
2. Raumskizze	81
3. Vorbemerkungen	82
<i>Aufgabenbereich: Klassenraum — „Raum für Kinder“</i>	83
Materialstück 7 Anregungen — Literaturempfehlungen zum Aufgabenbereich: Klassenraum — „Raum für Kinder“	88
<i>Aufgabenbereich: Regeln, Rituale und Absprachen</i>	89
Materialstück 8 Anregungen — Literaturempfehlungen zum Aufgabenbereich: Regeln, Rituale und Absprachen	96
<i>Aufgabenbereich: Erzählen und Zuhören</i>	97
Materialstück 9 Anregungen — Literaturempfehlungen zum Aufgabenbereich: Erzählen und Zuhören	104
<i>Aufgabenbereich: Spielen</i>	105
Materialstück 10 Anregungen — Literaturempfehlungen zum Aufgabenbereich: Spielen	113
4. Zusammenfassung: „Schule als arrangerter Lebensort“	114
<i>Zweite Szene: Unterrichtseinheit „Bau einer Wasserleitung“</i>	116
1. Das Protokoll	116
2. Raumskizze	121
3. Arbeitsblatt	121
4. Vorbemerkungen	122
<i>Aufgabenbereich: Erziehen — Unterrichten</i>	122
„Inhaltsaspekt“	122
„Vermittlungsaspekt“	125
„Beziehungsaspekt“	128
Leitbegriff „Erziehender Unterricht“	130
Materialstück 11 Anregungen und Literaturempfehlungen zum Aufgabenbereich: Erziehen — Unterrichten	134

<i>Aufgabenbereich: Lernen — Leisten</i>	135
Lernen in der Grundschule	135
Leistungserziehung in der Grundschule	146
Materialstück 12 Anregungen und Literaturempfehlungen zum Aufgabenbereich: Lernen — Leisten	154
5. Zusammenfassung: „Erziehender Unterricht als mehrperspektivisches und vieldimensionales Konzept“	155
<i>Dritte Szene: „Lesen üben“</i>	158
1. Das Protokoll	158
2. Arbeitsblatt	159
3. Vorbemerkungen	159
<i>Aufgabenbereich: „Kinder zur Stille führen“</i>	159
Materialstück 13 Anregungen und Literaturempfehlungen zum Aufgabenbereich: „Kinder zur Stille führen“	167
4. Zusammenfassung: Von den „Grenzen der Erziehung“	168
Nachwort: Von der „reflektierten Schulpraxis“ zum „reflektierenden Schulpraktiker“	171
Materialstück 14 Programm „Reflexives Lernen“/ Anregung für pädagogische Konferenzen	175
Literatur	177