

# Inhaltsverzeichnis

	Seite
<b>1. Vorwort</b> .....	9
<b>2. Beiträge des Plenums</b> .....	11
ILSE LICHTENSTEIN-ROTHER Grundlegung der Bildung als Orientierungsrahmen für die Realisierung des pädagogischen Auftrages der Grundschule .....	13
URSULA DREWS Rückblick, kritische Bilanz, neue Horizonte in Unterstufe und Unterstufenforschung oder zur Kinderfreundlichkeit unserer Unterstufe .....	23
HANS BRÜGELMANN Grundschule in der DDR: Austausch des Systems der Öffnung der Schule? Plädoyer für eine Reform von unten und in kleinen Schritten .....	29
HELGA LEISTNER Moralische Herausforderungen für Lehrerinnen und Lehrer der DDR im gesellschaftlichen Umbruch – Gedanken zu den Problemkreisen Vergangenheitsbewältigung, Pluralismus und Zivilcourage .....	38
GEORG KNEPLER, MANFRED WERNER Grundprobleme einer neuen Orientierung ästhetischer Erziehung in der Unterstufe .....	42
<b>3. Beiträge des Arbeitskreises 1:</b> <b>Unterstufe hier – Grundschule da. Bilanz für die Zukunft</b> .....	45
WOLFGANG IFFERT Gedanken zur Erziehung in einer sich erneuernden sozialen Gesellschaft .....	47
GERHARD SCHNEIDER Thesen zur gegenwärtigen Theoriekonzeption der Grundschulpädagogik in der BRD .....	54
FRANZ-HERMANN SCHMIDT Der Schulhort in der DDR zwischen Reformbestrebungen und Existenzbedrohung .....	63

<b>HELENE BUSCHBECK</b>	
Grundschulreform – Nachdenken über Anspruch und Machbarkeit pädagogischer Reformen . . . . .	67
<b>JÖRG RAMSEGER</b>	
Die Beteiligung der Schüler an der Gestaltung des Unterrichts oder: Was heißt „Öffnung der Grundschule“ praktisch? . . . . .	75
<b>ARIANE GARLICH</b>	
Die pädagogische Aufgabe der Grundschule heute. Veränderungen in der Lebenssituation von Kindern und Konsequenzen für die Schule . . . . .	87
<b>GERLIND SCHMIDT</b>	
Zeit für Schule – Ergebnisse und offene Fragen eines international vergleichenden Forschungsprojekts zur Schulwirklichkeit am Beispiel Grundschule/Unterstufe . . . . .	96
<b>4. Beiträge des Arbeitskreises 2: Unterrichtsgestaltung im Umbruch . . . . .</b>	
	101
<b>HERMANN SCHWARZ</b>	
Probleme „offenen Unterrichts“ . . . . .	103
<b>ERIKA WOLF, MARIANNE BÜNTE</b>	
Projektorientiertes Lernen in der Grundschule (zusammenfassende Thesen) . . .	109
<b>MANFRED BAUMANN</b>	
Unterrichtsgestaltung – Probleme aus psychologischer Sicht . . . . .	111
<b>WILFRIED LIPPITZ</b>	
Schülernahe Bildungsprozesse. Zur Bedeutung der Lebensweltorientierung als didaktisches Prinzip . . . . .	117
<b>BORGHILD REHAK</b>	
Schülerwartungen von Kindern – Signale für pädagogisches Handeln . . . . .	124
<b>MANFRED BÖNSCH</b>	
Wege vom geschlossenen zum offenen Lernen in der Grundschule . . . . .	130
<b>5. Beiträge des Arbeitskreises 3: Neuere fachdidaktische Ansätze und Prämissen . . . . .</b>	
	143
<b>MARIANNE HEIDRICH</b>	
Der Muttersprachunterricht in den unteren Klassen – Rückblick und Vorschau .	145

GUDRUN SPITTA	
Neuere didaktische Tendenzen im Deutschunterricht der Grundschule der Bundesrepublik Deutschland . . . . .	150
GERHARD DATHE	
Zu Problemen des Lesenlernens nach der neuen DDR-Fibel „Meine Fibel“ . . .	165
ELENOR GÄBLER	
Situationsverständnis – eine wesentliche Voraussetzung für erfolgreiches Kommunizieren im Muttersprachunterricht (ausgewählte theoretische Positionen) . . . . .	170
BEATE FRIEDRICH	
Schreibenlernen im Spannungsverhältnis von kognitiver und kommunikativer Entwicklung des Kindes . . . . .	175
HARTMUT GIEST	
Zu einigen Aspekten kognitiver Anforderungsbewältigung im Rahmen sachbezogenen Lernens – aus ontogenetischer Sicht . . . . .	184
RICHARD MEIER	
* Heimatkunde und Sachunterricht Gegensatz oder Kontinuum? . . . . .	191
<b>6. Beiträge des Arbeitskreises 4:</b>	
<b>Erzieherische Herausforderungen an Schule heute . . . . .</b>	<b>199</b>
ULF PREUSS-LAUSITZ	
Zum Stand der Integrationsforschung und zu den pädagogischen Schlußfolgerungen . . . . .	201
WULF WALLRABENSTEIN	
Lernen vor Ort: Was können Lehrerinnen und Lehrer von den Kindern und über sich in der Klasse lernen? . . . . .	209
EDITH LAU	
Für einen guten Hort – Standpunkte, Meinungen und offene Fragen zur Reformierung des Schulhortes . . . . .	216
KURT-INGO FLESSAU	
Erziehungsschwierigkeiten an westdeutschen Grundschulen – Formen und Auswirkungen, Ursachen und Möglichkeiten ihrer Behandlung . . . . .	220
SABINE SCHEMEL	
Erste Erfahrungen einer Selbsthilfegruppe „Eine kinderfreundliche Schule für Schulanfänger“ . . . . .	228

<b>7. Beiträge des Arbeitskreises 5:</b>	
<b>Differenzierungsprozesse in der Unterstufe/Grundschule im Spannungsfeld von Leistungsanspruch und Wohlbefinden . . . . .</b>	<b>233</b>
<b>GERALD MATTHES</b>	
Annäherung an eine Konzeption der Hilfe bei Lernschwierigkeiten . . . . .	235
<b>FRANZ-PETER SCHIMUNEK</b>	
Zu Persönlichkeitseigenschaften des Unterstufenlehrers – Ausprägungen, Wirkungen . . . . .	243
<b>GÜNTHER SCHORCH</b>	
„Schicksalsgemeinschaft“ Schulklasse? Eine empirische Untersuchung zu Leistungsunterschieden im Anfangsunterricht . . . . .	248
<b>GUDRUN SCHULZ</b>	
Leserziehung im Widerstreit zwischen Lesenwollen und Lesenmüssen . . . . .	254
<b>PETER HEYER</b>	
Grundschule ohne Aussonderung – Binnendifferenzierung des Unterrichts, Individualisierung der Anforderungen, Veränderungen der Lehrerrolle . . . . .	260
<b>MARIANNE BERGE</b>	
Über Differenzierung zur aktiven Mitgestaltung des Unterrichts durch die Schüler . . . . .	265
<b>Anhang . . . . .</b>	<b>273</b>
Autorenverzeichnis . . . . .	275
Übersicht zu Fortschrittsberichten und Studien vom Jahre 1990 . . . . .	279