

KAPITEL 1: EINFÜHRUNG UND EMPFEHLUNGEN

Uwe Hameyer/Roland Lauterbach/Jürgen Wiechmann <i>Innovationsprozesse in der Grundschule - Stand der Entwicklung</i>	8
Marianne Tidick <i>Bildungspolitische Leitlinien zur Grundschulentwicklung in Schleswig-Holstein</i>	19
Hans-H. Wilhelmi <i>Die Grundschule aus der Sicht des Bundes</i>	25
Heinz Schirp <i>Grundlagen für Innovationen im Primarbereich - Merkmale aus dem Kieler IPN-Symposium</i>	31
Eckhard Kohls <i>Kernprobleme des Lehrerseins in der Grundschule</i>	39
Barbara Götz <i>Entwicklung der Grundschule - Meinungen und Vorschläge aus dem IPN-Grundschulsymposium</i>	41
Uwe Hameyer/Roland Lauterbach/Jürgen Wiechmann <i>Kieler Empfehlungen zur Grundschule</i>	44

**KAPITEL 2:
BEZUGSPUNKTE FÜR INNOVATIONEN
IN DER GRUNDSCHULE*****Bezugspunkt Kindheit***

Ilse Lichtenstein-Rother <i>Veränderte Lebenswelt als Impuls für Innovationen in der Grundschule</i> ...	55
Verena Lindwig <i>Veränderte Kindheit als Bezugspunkt innovativer Grundschularbeit: Ein Illustrationsbeispiel aus Hamburg</i>	70

Bezugspunkt Institution

Uwe Hameyer <i>Die innere Qualität innovativer Grundschulen - Ergebnisse aus Fallstudien zur Selbsterneuerungsfähigkeit</i>	77
--	----

Jürgen Dudas <i>Schulentwicklung konkret: Ein Illustrationsbeispiel aus Hamburg</i>	104
--	-----

Bezugspunkt Bildungspolitik

Ute Warm <i>Bildungspolitik: Triebfeder für eine neue Qualität der Grundschule?</i>	109
--	-----

Bezugspunkt Lehrersein

Dagmar Hänsel <i>Bezugspunkt Lehrersein: Bestimmung, Formen und Wandel</i>	124
---	-----

Ursula Francke <i>Bezugspunkt Lehrersein: Ein Illustrationsbeispiel aus Schleswig-Holstein</i>	135
---	-----

Bezugspunkt Kontinuität

Erika Dingeldey <i>Von der Grundschule zur Sekundarstufe I - Einige Folgerungen zur Kontinuitätsproblematik</i>	140
--	-----

**KAPITEL 3:
INNOVATIONEN IM SACHUNTERRICHT**

Roland Lauterbach <i>Sachunterricht zwischen Alltag und Wissenschaft</i>	147
---	-----

Walter Köhnlein/Kay Spreckelsen <i>Werkstatt Experimentieren</i>	156
---	-----

Kornelia Möller/Gerhard Wiesenfarth <i>Werkstatt Technik</i>	168
---	-----

Helmut Schreier/Harald Gesing <i>Werkstatt Ökologie</i>	179
--	-----

Petra Milhoffer/Renate Schmidt <i>Werkstatt Sexualität</i>	187
---	-----

Barbara Schwaner-Heitmann <i>Werkstatt Gesundheit</i>	191
--	-----

Volker Harms/Barbara Zahn <i>Werkstatt Dritte Welt</i>	197
Ben Bachmair <i>Werkstatt Film und Fernsehen</i>	215
Jürgen Liepe <i>Werkstatt Drucken</i>	218
Hannelore Schwedes <i>Werkstatt Spielwelten</i>	225
Klaus Wiebel <i>Ausstellung: Natur begreifen</i>	229

KAPITEL 4: SCHULPORTRÄTS UND SCHULENTWICKLUNG

Jürgen Wiechmann <i>Einleitung</i>	234
Winfried Gronkowski <i>Die Grundschule Großenwiehe findet ihr Profil bei Peter Petersen</i>	236
Ursula Francke <i>Eine Theorie im Zentrum - Montessori-Pädagogik in einer Regelschule</i> ...	240
Christine Strüfing <i>Schritt für Schritt zur naturnahen Schule</i>	245
Elfriede Pagel/Hans-G. Schachtner <i>Auf den Spuren Freinets - Eltern, Lehrer und Schüler verändern die Schule</i>	252
Heike Hoßfeldt/Lore Sindram/Sabine Sembill/Angelika Wieprecht <i>Aufbruch im Schulalltag in kleinen Schritten - Miteinander beginnen, wachsen, vernetzen: Themenzentrierte Interaktion (TZI) im Unterricht</i>	256

KAPITEL 5: SCHULENTWICKLUNGSPROZESSE

Jürgen Wiechmann <i>Schulentwicklung einer Region. Ergebnisse einer Untersuchung aus Schleswig-Holstein</i>	260
--	-----

Wynne Harlen	
<i>Primarschulentwicklung und Naturwissenschaften in England und Wales</i> .	272
Boudewijn van Velzen	
<i>Reform der Primarschule in den Niederlanden</i>	294
Jan van den Akker	
<i>Die Grundschule unterwegs:</i>	
<i>Ergebnisse aus der Innovationsforschung anderer OECD-Länder</i>	306

KAPITEL 6: DIE IDEE EINER GUTEN SCHULE

Wulf Wallrabenstein	
<i>Anlässe und Umriss einer aufklärenden Pädagogik in der Grundschule</i> .	318
Peter Fauser	
<i>Kontinuität als Anspruch. Schulpädagogische Überlegungen zum Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I</i>	330
Helmut Schreier	
<i>Integriertes Curriculum. Wie sind die Ansprüche des Kindes, der Gesellschaft und der Fächer untereinander in Einklang zu bringen?</i>	353
Herbert Hagstedt	
<i>Offene Unterrichtsformen. Methodische Modelle und ihre Planbarkeit</i>	367
Gunter Otto	
<i>Eine Kuh ist eine Kuh.</i>	
<i>Über Komplexitätserhalt bei induktiven Prozessen am Beispiel von Bildauslegungen</i>	383