

# Inhalt

|   |    |
|---|----|
| Vorwort der Herausgeber . . . . .   | 11 |
| Begrüßung und Eröffnung der Enquete . . . . .   | 17 |
| Eröffnungsrede von Frau Dr. Hilde HAWLICEK,<br>Bundesministerin für Unterricht, Kunst und Sport . . . . . | 19 |

Giulia PODESTA LE POITTEVIN:

|   |    |
|---|----|
| Das Grundschulprojekt des Europarates – Ziele, Inhalte,<br>Trends, zukünftige Entwicklungen . . . . . | 25 |
| Innovation in Primary Education . . . . .   | 35 |

## REFERATE IM PLENUM:

Richard OLECHOWSKI:

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Auftrag und Ziele der Grundschule . . . . .</b>  | <b>46</b> |
| 1. Methodische Überlegungen zur Ableitung von Auftrag und<br>Zielen der Grundschule . . . . . | 46        |
| 2. Gesellschaftlicher Auftrag der Grundschule . . . . .                                       | 47        |
| 3. Anthropologischer Auftrag der Grundschule . . . . .  | 49        |
| 4. Prinzipien bzw. konstitutive Merkmale der Grundschule . . . . .                            | 51        |
| Zusammenfassung . . . . .   | 57        |

Reinhart LEMPP:

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Möglichkeiten und Grenzen der Integration von Schülern<br/>mit besonderen Bedürfnissen . . . . .</b> | <b>60</b> |
| Schüler mit besonderen Bedürfnissen . . . . .   | 60        |
| Die Integration von Schülern mit besonderen Bedürfnissen . . . . .                                      | 70        |
| Versuch einer Lösung . . . . .  | 73        |
| Wir kommen zum Schluß: . . . . .  | 74        |

Brigitta SCHEIBER:

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Neue Lern- und Lehrformen in der Grundschule . . . . .</b>          | <b>76</b> |
| Bedingungen für den Einsatz von offenen Lern- und Lehrformen . . . . . | 81        |
| Offener Unterricht und Lehrerrolle . . . . .                           | 82        |
| Offener Unterricht und Leistungsbeurteilung . . . . .                  | 83        |
| Zusammenfassung . . . . .  | 83        |

Dieter ANTONI:

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Alternative Modelle zur Gestaltung des Schuleingangsbereiches – Erfahrungen aus Schulversuchen und<br/>Projektvorhaben . . . . .</b> | <b>88</b> |
| Modell 1 . . . . .  | 91        |
| Modell 2 . . . . .  | 93        |

|   |     |
|---|-----|
| Modell 3 . . . . .  | 96  |
| Erste Versuchsansätze . . . . .   | 97  |
| Erfahrungen aus der Versuchsarbeit . . . . .  | 98  |
| Erste Kontakte der Schule zu den Schulanfängern und<br>ihren Eltern . . . . .           | 98  |
| Die Schülereinschreibung . . . . .  | 99  |
| Weitere Kontakte zwischen der Schülereinschreibung<br>und dem ersten Schultag . . . . . | 101 |
| Der Schuleintritt – Die ersten Schultage und Schulwochen . . . . .                      | 101 |
| Die weitere Unterrichtsarbeit . . . . .   | 103 |
| Kooperation Schule – Elternhaus . . . . .   | 103 |
| Leistungsfeststellung – Leistungsbeurteilung . . . . .                                  | 104 |

## ARBEITSGRUPPEN:

### Arbeitsgruppe 1:

|  |     |
|--|-----|
| Möglichkeiten der Individualisierung und Differenzierung von<br>Unterricht/Schüler-Lehrer-Eltern-Beziehung . . . . . | 108 |
|--|-----|

Josef BERTSCH:

|  |     |
|--|-----|
| Möglichkeiten der Individualisierung und Differenzierung<br>von Unterricht . . . . . | 108 |
|--|-----|

Franz PLÖSSNIG:

|   |     |
|---|-----|
| Eltern-Lehrer-Partnerschaft – konkret . . . . . | 121 |
|---|-----|

Antonis PAPADOPOULOS:

|   |     |
|---|-----|
| Individualisierung im Unterricht und Zusammenarbeit zwischen<br>Schule und Eltern . . . . . | 128 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| Individualized Teaching and Co-operation between School<br>and Parents . . . . . | 144 |
|--|-----|

Josef BERTSCH:

|  |     |
|--|-----|
| Zusammenfassung und Empfehlungen der Arbeitsgruppe 1 –<br>Teil 1 . . . . . | 160 |
|--|-----|

Franz PLÖSSNIG:

|  |     |
|--|-----|
| Zusammenfassung und Empfehlungen der Arbeitsgruppe 1 –<br>Teil 2 . . . . . | 161 |
|--|-----|

### Arbeitsgruppe 2:

|   |     |
|---|-----|
| Besondere Ausprägungsformen der Grundschule (Schwerpunktschu-<br>len, ganztägige Schulen, weniggegliederte Grundschule) . . . . . | 162 |
|---|-----|

Bernard BARBEREAU:

|  |     |
|--|-----|
| Für eine Neuorganisation des Lebensrhythmus des Kindes . . . . .     | 162 |
| Pour une autre organisation des rythmes de vie de l'enfant . . . . . | 173 |

Hans ECKER:  
Schulversuch „Weniggegliederte Grundschule“ . . . . . 183

Walter WEIDINGER:  
Besondere Ausprägungsformen der Grundschule  
(ganztägige Schulen, weniggegliederte Grundschule) . . . . . 184

Walter WEIDINGER:  
Zusammenfassung und Empfehlungen der Arbeitsgruppe 2 . . . . . 185

**Arbeitsgruppe 3:**

Schüler mit besonderen Bedürfnissen – Neue Wege der Integration 187

Margot BLOM:  
Kinder mit besonderen Defiziten – Neue Wege der Integration . . . . . 187  
Pupils with special needs – new ways of integration . . . . . 195

Ernst BERGER:  
Die Voraussetzungen vom Standpunkt des Kinderneuropsychiaters 203

Heinz GRUBER:  
Neue Wege zur Integration in der Volksschule . . . . . 204

Georg FEUSER:  
Neue Wege zur Integration in Bremen . . . . . 205

Ernst BERGER:  
Zusammenfassung und Empfehlungen der Arbeitsgruppe 3 . . . . . 222

**Arbeitsgruppe 4:**

Die neuen Lern- und Lehrformen des Grundschullehrplanes . . . . . 224

Wolfgang EINSIEDLER:  
Neue Lern- und Lehrformen in der Grundschule aus  
empirischer Sicht . . . . . 224

Ernst JOPPICH:  
Kindorientierte Lern- und Lehrformen . . . . . 236

Inge KUTALEK:  
Kindorientierte Lern- und Lehrformen . . . . . 238

Inge KUTALEK:  
Zusammenfassung und Empfehlungen der Arbeitsgruppe 4a . . . . . 239

Ernst JOPPICH, Brigitta SCHEIBER:  
Zusammenfassung und Empfehlungen der Arbeitsgruppe 4b . . . . . 242

|   |     |
|---|-----|
| <b>Arbeitsgruppe 5:</b>   |     |
| Die Gestaltung des Schuleingangsbereichs . . . . .  | 245 |
| <b>Dieter ANTONI:</b>   |     |
| Thesen für die Beratungen in der Arbeitsgruppe . . . . .  | 245 |
| <b>Dieter ANTONI, Josef STEIDL, Johann URANK:</b>   |     |
| Zusammenfassung und Empfehlungen der Arbeitsgruppe 5 . . . . .  | 248 |
| <br>  |     |
| <b>Arbeitsgruppe 6:</b>   |     |
| Zur methodisch didaktischen Konzeption der Erstlehrgänge und Arbeitsmaterialien; neue Informationstechnologien; Schulbüchereien | 251 |
| <b>Ludwig BOYER:</b>  |     |
| Versuch einer Systematisierung der Leselehrmethoden . . . . .   | 251 |
| <b>Gunthilde SCHMÖLZER:</b>   |     |
| Offene Formen des Lesen- und Schreibenlernens . . . . .   | 265 |
| <b>Christa ZRZAVY:</b>  |     |
| Die „Bibliothèque Centre Documentaire“ in der französischen Grundschule . . . . .   | 272 |
| <b>Herbert HABERL:</b>  |     |
| Zusammenfassung und Empfehlungen der Arbeitsgruppe 6 . . . . .  | 274 |
| <br>  |     |
| <b>Arbeitsgruppe 7:</b>   |     |
| Entwicklungen im Grundschulbereich und deren Auswirkungen auf die weiterführenden Schulen . . . . .                             | 277 |
| <b>Karl HAAS:</b>   |     |
| Zur Nahtstellenproblematik . . . . .  | 277 |
| <b>Helmut WALLMANN:</b>   |     |
| Entwicklung im Grundschulbereich und deren Auswirkungen auf die weiterführenden Schulen . . . . .                               | 281 |
| <b>Karl HAAS:</b>   |     |
| Zusammenfassung und Empfehlungen der Arbeitsgruppe 7a . . . . .   | 283 |
| <b>Marlies LIEBSCHER, Heidi HUDABIUNIGG:</b>  |     |
| Zusammenfassung und Empfehlungen der Arbeitsgruppe 7b . . . . .   | 285 |

# PODIUMSDISKUSSION: Die Grundschule im internationalen Vergleich

Arlette BOURGUEIL:

|   |     |
|---|-----|
| Unterricht auf der Primarstufe in Belgien . . . . . | 290 |
| L'enseignement primaire en Belgique . . . . .       | 295 |

Paul DIESCH:

|  |     |
|--|-----|
| Die Grundschule im internationalen Bereich –<br>Bundesrepublik Deutschland . . . . . | 300 |
|--|-----|

Michael C. SULTANA:

|  |     |
|--|-----|
| Das staatliche Grundschulwesen in Malta . . . . .    | 307 |
| State Education in Maltese Primary Schools . . . . . | 317 |

Margot BLOM:

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Die Grundschule in Schweden . . . . . | 326 |
| Primary Education in Sweden . . . . . | 328 |

Don HOLLINGSWORTH:

|  |     |
|--|-----|
| Beitrag für die Plenarsitzung über internationale Vergleiche:<br>England . . . . .       | 329 |
| A Contribution to the Plenary Session on International<br>Comparisons: England . . . . . | 335 |

## BERICHT DES GENERALBERICHTERSTATTERS:

Patrick LAVIN:

|   |            |
|---|------------|
| <b>Die kindgemäße Grundschule . . . . .</b>                 | <b>342</b> |
| <b>The Child-Orientated Primary School . . . . .</b>        | <b>351</b> |
| Introduction . . . . .                                      | 351        |
| Lectures in Primary Session . . . . .                       | 352        |
| First Meetings of the Working Groups . . . . .              | 356        |
| Discussion in Plenary Session . . . . .                     | 356        |
| The Exhibition . . . . .                                    | 356        |
| School Visits . . . . .                                     | 356        |
| The Film Show . . . . .                                     | 357        |
| The Working Groups . . . . .                                | 357        |
| The Elementary School in International Comparison . . . . . | 371        |
| Report by the General Rapporteur . . . . .                  | 376        |
| Results and Consequences of the Conference . . . . .        | 378        |
| Conclusion . . . . .  | 378        |

# FOLGERUNGEN UND KONSEQUENZEN AUS DER TAGUNG FÜR DIE KÜNFTIGE PRAKTISCHE ARBEIT:

Klaus SATZKE:

|   |     |
|---|-----|
| Zusammenfassende Feststellungen zum Abschluß der<br>Grundschulenquête '89 . . . . . | 382 |
|---|-----|

## ANHANG:

|  |     |
|--|-----|
| Grundschulenquête '89 Programm: „Die kindgemäße Grundschule” | 388 |
| Unterrichtsvorführungen . . . . .                            | 393 |
| Videovorführungen . . . . .                                  | 395 |
| Abkürzungen . . . . .  | 396 |
| Autoren und Herausgeber . . . . .                            | 398 |