Inhalt

Einführung 9

1 Zeitorganisation und Schulentwicklung: Erweiterte Primarschulzeiten als pädagogische Reform 11
1.1 Mehr Zeit für Kinder: Begründung einer Grundschule mit neuer Zeitstruktur 11
1.2 Die einzelne Schule als lernende Organisation - Perspektivenwechsel in der Innovation 25
1.2.1 Von Gesamtsystemstrategien zur Entwicklung der einzelnen Schule 25
1.2.2 Schulkultur und Schulqualität als Kategorien der Schulentwicklung 28
1.2.3 Schulische Innovation zwischen Selbsterneuerung und Innovationssteuerung 32

2 Neue Zeitkonzepte in der Primarstufe 37
2.1 Konzepte, Modelle und Ausbaustand in den Bundesländern 37
2.1.1 Schule und Hort als duales System 38
2.1.2 Betreuungsschule mit halb- und ganztägigen Angeboten 39
2.1.3 "Volle Halbtagsschule" als integriertes Modell 42
2.1.4 Grundschule als Ganztagsschule 45
2.1.5 Exkurs: Ganztagsangebote und Schülerbetreuung in europäischen Ländern 46
2.2 Pädagogische Chancen und Probleme der Konzeptvarianten 47
2.3 Nachfrage und Akzeptanz von Betreuung in der Grundschule 52

3 Forschungsfragen und Methoden der Innovationsstudie 57
3.1 Forschungsleitende Fragestellungen 57
3.1.1 Schulqualitätsentwicklung: Entfaltung der Lernkultur durch erweiterte und flexible Zeitstrukturen? 59
3.1.2 Wie sich Schulen verändern: Konzeptentwicklung und Erneuerungsprozesse als Innovationsschub? 62
3.2 Evaluative Forschungsmethoden 64

4 Innovationsbedingungen in Vollen Halbtagsschulen 71
4.1 Schulinterner Antrieb für erweiterte Zeitorganisation 71
4.2 Schulexterne Unterstützung 74
4.3 Entwicklungsstand der Lernkultur vor der Innovation: Sockelniveau als Startproviant? 76
4.4 Lernklima, Sozialklima und Organisationsklima 80

5 Schulkonzept und Lernkultur: Pädagogische Konzepte der Vollen Halbtagsschulen 97
5.1 Inhaltliche Struktur der Schulkonzepte 98
5.2 Inhaltliche Struktur der Erfahrungsberichte der Schulen 117

6 Zeitgestaltung und Schulqualität: Entwicklung von Lernkultur und Lehrerkooperation in Halbtagsschulen 127
6.1 Entwicklung der Lernkultur in Unterricht und Schulleben 127
6.2 Entwicklung der Lehrerkooperation 142
6.3 Zielerreichung und pädagogische Erfolge 150
6.3.1 Selbsteinschätzung pädagogischer Entwicklungen und Erfolge 151
6.3.2 Bilanzierung der Zielerreichung 153
6.4 Einflußfaktoren und Interdependenzen in der Qualitätsentwicklung 156
6.4.1 Entwicklungsstand und Innovationswirkungen im Zusammenhang 156
6.4.2 Sockelniveau der Lernkultur vor der Innovation 160
6.4.3 Additive oder integrierte Konzepte: Varianten der Zeitorganisation 161
6.4.4 Schulinterne und externe Unterstützungsfaktoren 165

7 Der Innovationsprozeß in Vollen Halbtagsschulen 167
7.1 Akzeptanz 167
7.1.1 Eltern-Akzeptanz 167
7.1.2 Akzeptanz im Lehrerkollegium 170
7.2 Lehrer/innen gestalten Schule: Partizipation im Entwicklungsprozeß 181
7.3 Erfolge und Probleme: Entlastungs- und Belastungsfaktoren 187

7.4 Organisationslernen und individuelles Lernen: Entwicklung von Lehrerkompetenzen über Konzept- und Teamarbeit 193
7.5 Gelingensbedingungen des Innovationsprozesses 201
7.5.1 Gelingensbedingungen für Organisationsänderung und pädagogische Erfolge 202
7.5.2 Schlüsselfaktoren: Struktur- und Prozeßmerkmale der Innovation 210

8 Zusammenfassung und Schlußfolgerungen 215

Literatur 217