

Inhalt

Vorwort	V
Grundschule in Deutschland heute – Einführung	1
I PÄDAGOGISCHE UND PSYCHOLOGISCHE VORAUSSETZUNGEN	5
1 Entwicklung und Erziehung	7
1.1 Das Verhältnis von Entwicklung und Erziehung in der wissenschaftlichen Diskussion	7
1.2 Entwicklung aus ökopsychologischer und systemischer Perspektive .	14
1.3 Die kultur-historische Entwicklungs- und Erziehungskonzeption	21
2 Entwicklungs- und Erziehungspartner	33
2.1 Entwicklung und Erziehung als Interaktionsprozeß	33
2.2 Ein ökopsychologisches Verständnis schulischer Interaktionsprozesse .	36
2.3 Lehrerverhalten und Unterrichtspraxis	42
3 Das Kind als Lernender	47
3.1 Die Motivation des Schülers	47
3.2 Die Kognition des Schülers	57
3.3 Lernendes Individuum und soziale Einbettung	66
4 Lernen im Unterricht	69
4.1 Konzepte des Lernens und Lehrens	69
4.2 Die offene Unterrichtskonzeption	75
4.3 Die Konzeption der Lerntätigkeit und ihrer Ausbildung	82
4.4 Ausbildung der Lerntätigkeit versus Öffnung des Unterrichts?	89
II DIE UMWELT DES GRUNDSCHULKINDES	93
5 Grundschule ist mehr als Unterricht	95
5.1 Ist Grundschule mehr als Unterricht?	95
5.2 Grundschule der zwanziger Jahre: Lebensstätte anstatt Unterrichtsanstalt	96
5.3 Die reformierte Grundschule der siebziger Jahre	99
5.4 Grundschule: Wunschbild und Wirklichkeit	102
6 Schule und Familie	111
6.1 Familie und Schule in gegenseitiger Verpflichtung	111
6.2 Eltern in der Schule	117
6.3 Das Gespräch zwischen Lehrern und Eltern	122

7	Grundschul Kinder und die Lebenswelt Medien	129
7.1	Einleitung	129
7.2	Mediennutzung durch Grundschul Kinder	131
7.3	Medienwirkungen	136
7.4	Medienerziehung in der Grundschule	140
8	Kinder verschiedener Kulturen	144
8.1	Zum (heterogenen) Erscheinungsbild unserer Schulklassen	144
8.2	Grundschule als Ort interkultureller Erziehung	154
8.3	Medien, Materialien, Literatur für Lehrer und Kinder	158
III	ARBEITSFELDER UND IHRE GRUNDLAGEN	163
9	Einschulung und Anfangsunterricht	165
9.1	Das Kind zur Zeit des Schuleintritts	165
9.2	Der Schuleintritt als Übergang zwischen zwei Lebensbereichen	171
9.3	Diagnostische Begleitung des Überganges zur Schule und des Anfangsunterrichts	176
9.4	Gestaltung des Anfangsunterrichts	181
10	Soziales Lernen	188
10.1	Inhalte sozialen Lernens in der Grundschule	188
10.2	Entwicklung sozialer Beziehungen	190
10.3	Pädagogische Gestaltung sozialen Lernens	195
11	Sprache, Sprechen, Lesen, Schreiben	205
11.1	Lesen- und Schreibenlernen	205
11.2	Junge Leser und ihre Lektüre	211
12	Denken, Begriffsbildung, Problemlösen	222
12.1	Denken und Denkerziehung im Unterricht	222
12.2	Begriffsbildung	230
12.3	Problemlösen	236
13	Erschließung der Umwelt	243
13.1	Umwelt und Lebenswirklichkeit	243
13.2	Umwelterziehung	246
13.3	Lerntätigkeit und Umwelterziehung	250
14	Ästhetisches Erleben und Erfahren von Welt	261
14.1	Ästhetische Erziehung heute	261
14.2	Ästhetik – durch die Sinne wahrnehmen und sich sein Bild von der Welt machen	262
14.3	Das „Spiel“ – ein kreativer Prozeß für ästhetisches Lernen	266

14.4	Ästhetische Entdeckung von Welt durch Lesen, Hören, Betrachten, Sprechen, Singen und Gestalten	270
14.5	Alle Sinne ausbilden	273
15	Bewegung, Spiel und Sport	276
15.1	Bewegung und kindliche Entwicklung	276
15.2	Spiel und Bewegung in der Lebenswelt von Kindern	279
15.3	Entwicklung von Handlungsfähigkeit durch Bewegung, Spiel und Sport	282
15.4	Grundschule als Ort für Bewegung und Spiel	286
IV	UNTERSTÜTZEN UND FÖRDERN	291
16	Schülerpersönlichkeit und Lernleistungen:	
	Erkennen und Beurteilen	293
16.1	Beobachten, Beschreiben, Beurteilen	293
16.2	Beurteilungsfehler und Beurteilungshilfen	301
16.3	Schülergutachten und Zeugnisse	306
17	Begabte Kinder in der Grundschule	312
17.1	Begabte Kinder – eine Herausforderung für die wissenschaftliche und die pädagogische Arbeit	312
17.2	Erkennen von Begabungen	313
17.3	Ziele und Maßnahmen der Begabtenförderung	321
17.4	Förderformen	324
17.5	Konzeption eines umfassenden Förderprogramms	326
18	Lernschwierigkeiten und ihre Folgen	329
18.1	Was verstehen wir unter Schulleistungsschwierigkeiten?	329
18.2	Ursachen	330
18.3	Die psychische und soziale Situation eines „schlechten Schülers“	333
18.4	Prävention und Intervention bei Lernschwierigkeiten	338
19	Behinderte Kinder in der Grundschule	342
19.1	Die gegenwärtige Diskussion um eine integrative Erziehung	342
19.2	Der integrative Unterricht	343
19.3	Die Entwicklung der behinderten Schüler	344
19.4	Die Auswirkungen auf nichtbehinderte Schüler	348
19.5	Die Bewertung durch Eltern und Lehrer	349
19.6	Ausblick	350
	Literaturverzeichnis	353
	Angaben zu den Autoren	377
	Sachwortverzeichnis	383