

# Inhalt

|                                   |  |    |
|-----------------------------------|--|----|
| <i>Ernst Klinnert:</i>            | <b>Schule – wie geht denn das?</b>   | 7  |
| <i>Werner G. Mayer:</i>           | <b>Leistung – im traditionellen und neuen Verständnis</b>                              | 15 |
|                                   | Leistung – ein Mißverständnis? . . . . .   | 15 |
|                                   | Ein neuer Anfang in NRW: Die demokratische Leistungsschule . . . . .                   | 17 |
|                                   | Was ist noch zu leisten? . . . . .   | 20 |
| <i>Thea Sprey:</i>                | <b>Ordnung muß sein! Muß Ordnung sein?</b>   | 23 |
|                                   | Eine überflüssige oder eine notwendige Frage? . .                                      | 23 |
|                                   | Das „ordentliche Kind“ . . . . .   | 26 |
|                                   | Die Sitzordnung . . . . .  | 28 |
|                                   | „Ordnung“ im Gespräch zwischen Kindern, Eltern, Lehrern . . . . .                      | 31 |
|                                   | Literaturhinweise . . . . .  | 34 |
| <i>Eva und Willy H. Eirmbter:</i> | <b>Ich und die anderen: Die Schulklasse als Gruppe</b>                                 | 37 |
|                                   | Die Bedeutung von Gruppenprozessen für die Sozialisation des Kindes . . . . .          | 38 |
|                                   | Die Schulklasse als Gruppe . . . . .   | 40 |
|                                   | Gruppenprozesse in der Klasse . . . . .  | 42 |
|                                   | Die Einschätzung durch die anderen und ihre Auswirkung auf die Schulleistung . . . . . | 43 |
|                                   | Schlußfolgerungen . . . . .  | 46 |
|                                   | Literaturhinweise . . . . .  | 47 |
| <i>Gerhild Ries:</i>              | <b>Wir lernen das Lernen</b>   | 49 |
|                                   | Begabung und Lernen . . . . .  | 49 |
|                                   | Kinder unterscheiden sich beim Lernen . . . . .  | 51 |
|                                   | Vieles wird in der Schule gelernt . . . . .  | 52 |
|                                   | Lernen im Unterricht . . . . .   | 53 |
|                                   | Hausaufgaben und Lernhaltung . . . . .   | 60 |
|                                   | Literaturhinweise . . . . .  | 61 |

|                             |  |     |
|-----------------------------|--|-----|
| <i>Emil Schmalohr:</i>      | <b>Wie sollen Kinder lesen lernen?</b>   | 63  |
|                             | Lesenlernen – ein aktuelles Problem . . . . .                                      | 63  |
|                             | Ganzheitlich oder synthetisch? . . . . .   | 64  |
|                             | Was sagt die Lehrmethodenforschung? . . . . .                                      | 68  |
|                             | Wie gehen gemischte Methoden vor? . . . . .  | 71  |
|                             | Wie kann bei Schwierigkeiten geholfen werden? . . . . .                            | 73  |
|                             | Literaturhinweise . . . . .  | 77  |
| <i>Clemens Hennes:</i>      | <b>„Mengenlehre“ – oder die neue Mathematik</b>                                    | 79  |
|                             | Warum Mengen im Erststufenunterricht? . . . . .                                    | 80  |
|                             | Mengen und die Logik . . . . .   | 85  |
|                             | Methoden des Unterrichts . . . . .   | 88  |
|                             | Das Ziel der neuen Mathematik . . . . .  | 92  |
| <i>Marie-Luise Lösener:</i> | <b>Die rechtliche Stellung von Lehrern, Schülern und Eltern in der Grundschule</b> | 95  |
|                             | Bestimmende Organe der Schule . . . . .  | 96  |
|                             | Pflichten und Rechte des Grundschuljärlers . . . . .                               | 98  |
|                             | Rechtliche Stellung der Eltern in der Schule . . . . .                             | 102 |
|                             | Die Schulgemeindeversammlung . . . . .   | 108 |
|                             | Anmerkungen . . . . .  | 108 |
|                             | Literaturhinweise . . . . .  | 110 |
| <i>Knut Lanzke:</i>         | <b>Schulreife und Schulkindergarten</b>  | 113 |
|                             | Ist mein Kind mit sechs Jahren schulreif? . . . . .                                | 113 |
|                             | Mein Kind ist nicht schulreif – was nun? . . . . .                                 | 118 |
|                             | Welcher Ausweg bleibt nun den Eltern? . . . . .                                    | 120 |
| <i>Klaus W. Döring:</i>     | <b>Der Lehrer: Erzieher oder Unterrichtsbeamter?</b>                               | 123 |
|                             | Der Lehrer und die Eigenart seines Berufes . . . . .                               | 124 |
|                             | Die pädagogischen Aufgaben des Lehrers . . . . .                                   | 125 |
|                             | Die Arbeitsbedingungen des Lehrers und das erzieherische Verhalten . . . . .       | 127 |
|                             | Die Frau im Lehrerberuf . . . . .  | 129 |
|                             | Das Klassenlehrerprinzip in der Grundschule . . . . .                              | 130 |
|                             | Der Lehrer – ein Einzelkämpfer? . . . . .  | 131 |
|                             | Die Eltern als pädagogische Bezugsgruppe des Lehrers . . . . .                     | 132 |
|                             | Literaturhinweise . . . . .  | 133 |
| <i>Knut Lanzke:</i>         | <b>Richtlinien und Lehrplan –</b>  |     |
|                             | <b>Das Unterrichtsangebot der ersten Klasse</b>                                    | 135 |
|                             | Neue Lernziele – neuer Unterricht? . . . . .                                       | 136 |
|                             | Wo liegen die Grenzen der Individualität? . . . . .                                | 137 |
|                             | Sachunterricht – was ist das? . . . . .  | 140 |

|                           |   |     |
|---------------------------|---|-----|
|                           | Musischer Unterricht – Singen und Malen? . . . . .                            | 143 |
|                           | Leibeserziehung oder Leistungssport? . . . . .                                | 145 |
|                           | Literaturhinweise . . . . .   | 147 |
| <i>Klaus W. Döring:</i>   | <b>Unterrichten – wie macht man das?</b>                                      | 149 |
|                           | Wie Unterricht nicht sein sollte . . . . .                                    | 149 |
|                           | Ein gutes (Lern-)Klima ist wichtig . . . . .                                  | 151 |
|                           | Unterrichtsdifferenzierung als pädagogische Aufgabe . . . . .                 | 152 |
|                           | Vom Greifen und Begreifen . . . . .   | 153 |
|                           | Das Elternhaus als Anregungsfeld . . . . .                                    | 155 |
|                           | Die Last der Unterrichtsvorbereitung und der Hausaufgaben . . . . .           | 156 |
|                           | Grundschulreform und die Zusammenarbeit zwischen Lehrern und Eltern . . . . . | 158 |
|                           | Literaturhinweise . . . . .   | 159 |
| <i>Ulrich Anacker und</i> | <b>Schule und Konflikt</b>  | 163 |
| <i>Knut Lanzke:</i>       | Merkmale des Konfliktbegriffs . . . . .                                       | 163 |
|                           | Erziehungskonflikte . . . . .   | 166 |
|                           | Kritikfähigkeit und die Realität der Schule . . . . .                         | 170 |
| <i>Knut Lanzke:</i>       | <b>Bewertung – Notengebung – Zeugnis</b>                                      | 175 |
|                           | Die Schule von heute – eine Schule von gestern? . . . . .                     | 175 |
|                           | Angst vor Mißerfolg – ein Produkt der Zensuren . . . . .                      | 177 |
|                           | Noten als pädagogische (Druck-)Mittel . . . . .                               | 178 |
|                           | Was Noten leisten könnten . . . . .   | 179 |
|                           | Noten messen Leistungen – woran? . . . . .                                    | 180 |
|                           | Der Lehrer muß Noten geben – wer hilft ihm dabei? . . . . .                   | 182 |
|                           | Eltern – Lehrer – Kooperation contra Notenlotto . . . . .                     | 183 |
|                           | Literaturhinweise . . . . .   | 187 |
|                           | <b>Register</b>   | 189 |