

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	6
Synopsis	8
Teil A : Einleitung: Die europäische Herausforderung an den Fremdsprachen- unterricht	9
I. Abriß einer Konzeption für bilingualen Unterricht	11
II. Sprachenlernen	19
III. Mehrsprachigkeit	35
IV. Sprachbedarf und Sprachplanung	45
Teil B: Immersion: Erfahrungen aus Kanada	57
V. Zur Struktur von Immersionsmodellen	60
VI. Leistungsfähigkeit von Immersion	74
Teil C : Europäische Schulmodelle	89
VII. Das Luxemburger Schulsystem	91
VIII. Europaschulen	94
IX. Deutsch-französisch bilinguale Bildungsgänge	112
Teil D: Warum sind Immersion und bilingualer Unterricht so erfolgreich?	129
X. Psycholinguistische Grundlagen: L2- Erwerb	132
XI. Sprache und Schulerfolg	141
XII. Curriculares Bedingungsgefüge für Immersion und bilingualen Unterricht	150
Bibliographie	155
Stichwortregister	164
Autorenindex	168