

Inhalt

Vorwort	9
I. Therapie	13
<i>Waltraud Allhoff</i> Förderung des Selbsthilfepotentials in einer emanzipatorischen Aphasietherapie	14
<i>Renate Clausnitzer und Volkmar Clausnitzer</i> Wechselwirkungen zwischen Aussprachefehlern, Gebissanomalien und orofazialen Dysfunktionen	21
<i>Christian W. Glück</i> Semantisch-lexikalische Störungen bei Kindern als Handicap beim Lesenlernen	25
<i>Marion Hermann-Röttgen</i> Tonale Stimmtherapie	41
<i>Peter Jacoby</i> Neue Perspektiven: Die Feldenkrais-Methode als Arbeitsgrundlage	50
<i>Thea M. Mertz</i> Aspekte der Linklater-Stimmarbeit in Stimmbildung und -therapie. Das Ansatzrohr – der „Stimmkanal“ – Primärfunktionen und Blockierungen	61
<i>Anke Nienkerke-Springer</i> Systemische Überlegungen zur Betrachtung kindlicher Stimmstörungen. Konsequenzen von Prävalenzraten	69
<i>Volkbert M. Roth</i> Zur Rolle von Computern im Trainieren der Sprachfähigkeit (z. B. nach Aphasie). Das neue Programm WinBOX „KlickBilder“	76

II. Unterricht und Kunst	83
<i>Siegwart Berthold</i>	
Gesprächs- und Rederhetorik im Deutschunterricht	84
<i>Andrea Brunner</i>	
Hören – Denken – Sprechen: Zur Bedeutung von Sprecherziehung, Phonetik und Linguistik in der LogopädInnenausbildung	99
<i>Andrea Brunner</i>	
Workshop: Hören – Denken – Sprechen: Zur Bedeutung von Sprech- erziehung, Phonetik und Linguistik in der LogopädInnenausbildung	108
<i>Kai Busch und Matthias Dorn</i>	
Beratungsgespräche in der Schule	112
<i>Gabriele Deybe-Göckler</i>	
Unterricht in Mündlicher Kommunikation. Ergebnisse einer Sprachbuchuntersuchung für die Sekundarstufe I in NRW	121
<i>Norbert Gutenberg</i>	
Noch einmal: Die Krise der Schule. (Weitere) Aufgaben für Sprechwissenschaft und Sprecherziehung	133
<i>Ralf Langhammer</i>	
Didaktisch-methodische Überlegungen zur Mündlichkeit im Geschichts- und Mathematikunterricht	140
<i>Ralf Langhammer</i>	
Schlüsselkompetenz Mündliche Kommunikation im Abitur	148
<i>Eberhard Ockel</i>	
Spruchweisheit oder zu welchen sprechsprachlichen Möglichkeiten die Xenien verlocken	155
<i>Marita Papst-Weinschenk</i>	
Sprechwerkstatt in der Schule	168
<i>Freyr R. Varwig</i>	
Zu Friedrich Hölderlin, <i>Die Eichbäume</i> . Eine sprachwissenschaftliche Vortragsübung aufgrund einer Rekonstruktion der zeitgenössischen „Töne“-hermeneutik	178

Roland W. Wagner

Die Schlüsselkompetenz „Mündliche Kommunikation“ im Unterricht.
Bedürfnisse – Möglichkeiten – Probleme 205

Ludwig Zehetner

Deutsche Hochlautung vs. bairische Phonetik 218

Mitarbeiterverzeichnis 229