

## INHALT

1.	Einleitung – Problemaufriß . . . . .	1
1.1	Literatur . . . . .	7
2.	Ergebnisse der Forschung . . . . .	9
2.1	Historische Entwicklungen . . . . .	11
2.1.1	Erfindung der geschriebenen Sprache, Entwicklung der Schrift, des Schreibens/Lesens und der Ortho- graphie . . . . .	12
2.1.1.1	Beispiele aus der Schriftgeschichte . . . . .	14
2.1.1.1.1	Vorstufen der Schrift . . . . .	18
2.1.1.1.2	Erfindung der geschriebenen Sprache, Entwicklung und Umwandlung der Schrift . . . . .	22
2.1.1.2	Geschichte der deutschen Orthographie . . . . .	34
2.1.1.3	Zusammenfassung . . . . .	37
2.1.1.4	Literatur . . . . .	38
2.1.2	Geschichte der Literalität und der Elementarschule . . . . .	39
2.1.2.1	Begriffsbestimmungen . . . . .	42
2.1.2.2	Die Verbreitung der Schriftlichkeit und die Funktion der Schule, der Elementarschule . . . . .	44
2.1.2.3	Zusammenfassung . . . . .	50
2.1.2.4	Literatur . . . . .	52
2.1.3	Geschichte der Methoden des Lese-, Schreib- und Rechtschreibunterrichts . . . . .	53
2.1.3.1	Methoden des Erstleseunterrichts . . . . .	56
2.1.3.2	Methoden des ersten Schreibunterrichts . . . . .	59
2.1.3.3	Geschichte des Rechtschreibunterrichts . . . . .	65
2.1.3.4	Zusammenfassung . . . . .	66
2.1.3.5	Literatur . . . . .	68
2.1.4	Geschichte der Erforschung der Prozesse des Lesens, Schreibens und Rechtschreibens . . . . .	72
2.1.4.1	Prozeßanalyse des Lesens . . . . .	74
2.1.4.1.1	Die Ergebnisse . . . . .	77
2.1.4.2	Das Schreiben und die Erlernung der Orthographie . . . . .	78
2.1.4.3	Zusammenfassung . . . . .	81
2.1.4.4	Literatur . . . . .	81

2.1.5	Geschichte der Erforschung der Lern-Prozesse des Lesens, Schreibens und Rechtschreibens und der Lernvoraussetzungen . . . . .	83
2.1.5.1	Beispiele . . . . .	88
2.1.5.2	Zusammenfassung . . . . .	91
2.1.5.3	Literatur . . . . .	92
2.1.6	„Legasthenie“ . . . . .	93
2.1.6.1	Die Geschichte der Legasthenieforschung . . . . .	94
2.1.6.2	Kritik der Ergebnisse und des Konzepts . . . . .	101
2.1.6.3	Stand der gegenwärtigen Diskussion . . . . .	103
2.1.6.4	Zusammenfassung . . . . .	106
2.1.6.5	Literatur . . . . .	109
2.2	Gegenwärtiger Stand der Forschung . . . . .	112
2.2.1	Struktur und Funktionen der geschriebenen Sprache . . . . .	115
2.2.1.1	Begriffsbestimmungen . . . . .	116
<del>2.2.1.1.1</del>	Wesen und Funktion der geschriebenen Sprache . . . . .	116
<del>2.2.1.1.2</del>	Begriff und Funktionen der Schreibung . . . . .	118
<del>2.2.1.1.3</del>	Orthographie . . . . .	119
2.2.1.2	Das System der Literatursprache . . . . .	119
2.2.1.3	Bemühungen um eine Reform der deutschen Orthographie . . . . .	123
2.2.1.4	Zusammenfassung . . . . .	124
2.2.1.5	Literatur . . . . .	125
2.2.2	Literalität und Grundschule heute . . . . .	127
2.2.2.1	Ergebnisse neuerer Untersuchungen . . . . .	128
2.2.2.2	Zusammenfassung . . . . .	135
2.2.2.3	Literatur . . . . .	136
2.2.3	Das <i>Lehren</i> der geschriebenen Sprache (Methoden des Lese-, Schreib- und Rechtschreibunterrichts) . . . . .	138
2.2.3.1	Forschungsergebnisse . . . . .	139
2.2.3.2	Zusammenfassung . . . . .	146
2.2.3.3	Literatur . . . . .	147
<del>2.2.4</del>	Die Prozesse des Lesens, Schreibens und Rechtschreibens . . . . .	150
<del>2.2.4.1</del>	Leseprozesse – Perzeption geschriebener Sprache . . . . .	154
<del>2.2.4.2</del>	Schreibprozesse/Rechtschreibprozesse – Produktion der geschriebenen Sprache . . . . .	161
2.2.4.3	Zusammenfassung . . . . .	168
2.2.4.4	Literatur . . . . .	169
<del>2.2.5</del>	Die <i>Lern-Prozesse</i> beim Erwerb der geschriebenen Sprache und deren Voraussetzungen . . . . .	171

2.2.5.1	Begriffsbestimmungen . . . . .	172
2.2.5.2	Wie lernen Kinder lesen und schreiben? . . . . .	174
2.2.5.3	Warum lernen Kinder lesen und schreiben? . . . . .	177
2.2.5.4	Zusammenfassung . . . . .	180
2.2.5.5	Literatur . . . . .	181
2.2.6	„Funktionaler Analphabetismus“ . . . . .	186
2.2.6.1	Forschungsergebnisse . . . . .	188
2.2.6.2	Zusammenfassung . . . . .	192
2.2.6.3	Literatur . . . . .	192
3.	Konsequenzen für die Forschungs- und für die Unterrichtspraxis . . . . .	194
3.1	Aufgaben der Forschung . . . . .	195
3.2	Aufgaben des Unterrichts . . . . .	197
3.3	Literatur . . . . .	200
Register . . . . .		201