

# Inhalt

Vorwort .....	7
---------------	---

## **Teil I: Traditionelle und alternative Ansätze im Fremdsprachenunterricht**

<b>1</b>	<b>Kardinalfragen der traditionellen Fremdsprachendidaktik .....</b>	<b>12</b>
1.1	Begründungszusammenhänge: Adressaten, Ziele und Bedingungen .....	12
1.2	Rückblick auf die Geschichte der Fremdsprachendidaktik .....	15
1.2.1	Die Grammatik-Übersetzungsmethode .....	15
1.2.2	Die Reformbewegung und die Direkte Methode .....	18
1.2.3	Strukturalismus, Behaviorismus und die Audiolinguale Methode .....	20
1.2.4	Das situative Prinzip im Fremdsprachenunterricht .....	23
1.2.5	Kommunikative Kompetenz und Funktional-Notionale Curricula .....	25
1.2.6	Alternative Ansätze .....	32
1.2.7	Zusammenfassung .....	36

## **Teil II: Strukturele und kommunikative Curricula**

<b>2</b>	<b>Auswahl- und Stufungskriterien in traditionellen struktural orientierten Lehrplänen .....</b>	<b>40</b>
2.1	Sprachexterne Auswahlkriterien und fachunabhängige Ziele .....	40
2.2	Sprachinterne Auswahlkriterien und Selektionsrestriktionen .....	41
2.3	Formen und Funktionen: Sprache als System von Systemen .....	47
2.3.1	Zur Problematik der Trennung zwischen Formen und Funktionen .....	47
2.3.2	Das phonologische System und Selektionsrestriktionen .....	50
2.3.3	Das lexikalische System und Selektionsrestriktionen .....	52
2.3.3.1	Wortschatzumfang und Grundwortschatzlisten .....	52
2.3.3.2	Register und der Grundwortschatz .....	55
2.3.3.3	Wortfamilien, Sach- und Begriffsfelder .....	58
2.3.3.4	Selektionsrestriktionen und Kollokationen .....	60
2.3.4	Grammatik und Selektionsrestriktionen .....	65
2.3.4.1	Was ist Grammatik? .....	65
2.3.4.2	Funktionale Grammatiken .....	67
2.3.4.2.1	Zum Unterschied von formalen und funktionalen Grammatiken .....	67
2.3.4.2.2	Die textuelle Funktion von Sprache .....	69
2.3.4.2.3	Die interpersonale Funktion von Sprache .....	77
2.3.4.2.4	Die notionale Funktion von Sprache .....	82
2.4	Zusammenfassung .....	96
<b>3</b>	<b>Rahmenlehrpläne, Progressionstypen und Lernprozesse .....</b>	<b>99</b>
3.1	Progressionstypen .....	99
3.2	Grundlagen der Struktural-Situativen Progression .....	101
3.3	Sprechakte und Notional-Funktionale Curricula .....	111
3.4	Natürliche Spracherwerbssequenzen und Lehrsequenzen .....	116
3.5	Landes- und kulturkundliche Aspekte der Inhaltsauswahl .....	119
3.6	Zusammenfassung .....	122

<b>4</b>	<b>Sprachwissen, Strategien, Prozesse und Übungen</b> .....	<b>124</b>
4.1	Lehrpläne, Lehrstrategien und Lernprozesse .....	124
4.1.1	Lernmaterial, Gruppendynamik und Unterrichtsmethoden .....	124
4.1.2	Gebrauchs-, Lern- und Kommunikationsstrategien .....	125
4.1.3	Lehrstrategien .....	129
4.2	Sozial- und Arbeitsformen in Lehr- und Lernphasen .....	131
4.3	Wortschatzarbeit .....	136
4.3.1	Mentales Lexikon und Wortschatzarbeit .....	136
4.3.2	Wortschatzarbeit im lehrwerkgestützten Unterricht .....	136
4.3.3	Worterschließungstechniken und Textverarbeitung .....	147
4.4	Grammatikübungen .....	152
4.4.1	Grammatikübungen im Kontext allgemeiner Sprachlehrstrategien .....	152
4.4.2	Implizite und explizites Sprachwissen .....	153
4.4.3	Induktive und deduktive Lehr- und Lernverfahren .....	155
4.4.4	Formen und Typen grammatischer Übungen .....	157
4.5	Text- und themenorientiertes fremdsprachliches Lernen .....	168
4.5.1	Formen und Funktionen der fremdsprachlichen Textdidaktik .....	168
4.5.2	Lernmotivation und der sukzessive Aufbau von Lesekompetenz .....	174
4.5.3	Texte, Informationseinheiten und Illokutionsstruktur .....	180
4.6	Fremdsprachlicher Literaturunterricht: Kognition und Affekte .....	189
4.6.1	Unterhaltung und Bildung, Geschichten und Geschichte .....	189
4.6.2	Sachtexte, Leerstellen, Textanalyse und Rezeptionsgespräch .....	191
4.6.3	Fragenkataloge und die Transparenz der Gesprächsführung .....	196
4.7	Schüleraktivierende Methoden, Aufgaben und Projekte .....	200
4.7.1	Ziele und Grundlagen eines kommunikativen Unterrichts .....	200
4.7.1.1	Fachkompetenz, Klarheit und Vertrauen .....	201
4.7.1.2	Alternative Methoden und Wissenschaftspropädeutik .....	203
4.7.1.3	Typologie kommunikativer Übungen .....	205
4.8	Landeskunde, Stereotypen und interkulturelles Verstehen .....	207
4.9	Zusammenfassung .....	209

### **Teil III: Neuronale und psychologische Aspekte des Sprachenlernens**

	Vorbemerkung .....	214
--	--------------------	-----

<b>5</b>	<b>Neurobiologische Grundlagen der Sprachverarbeitung</b> .....	<b>216</b>
5.1	Neuroanatomische Grundlagen der Wissensverarbeitung .....	216
5.2	Neuronen, Synapsen und Aktivierungsausbreitungen .....	225
5.3	Formen und Funktionen des Gedächtnisses .....	228
5.4	Automatisierte und intentionale Verarbeitungsprozesse .....	237
5.5	Zusammenfassung .....	241

<b>6</b>	<b>Sprachverarbeitungs- und Sprachlernmodelle</b> .....	<b>242</b>
6.1	Kognitive Universalien und sprachspezifische Form-Funktion Relationen ..	242
6.2	Merkmale, Subkategorisierungen und semantische Rollen .....	249

	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	<b>260</b>
--	-----------------------------------	------------