

# Inhaltsverzeichnis

0.	Einleitung und Übersicht	1
1.	<u>Sequenzierung im gesteuerten Zweitsprachenerwerb</u>	6
1.1.	Das Problem "Progression"	6
1.2.	Terminologische Differenzierung	9
1.3.	"Strukturelle" vs. "kommunikative" Progression	10
1.4.	Effekte von Anordnungen	12
1.5.	Das Interesse dieser Arbeit	15
2.	<u>Explizitere Anordnungsvorschläge: Beispiele</u>	17
2.1.	Anordnung analog zu einer Sprachbeschreibung	17
2.2.	Exkurs: "Angewandte Linguistik"	19
2.2.1.	Theorieunabhängige Verwertung	19
2.2.2.	Verwertungsrelevante Theoriebildung	22
2.3.	Zur Komplexität von "Komplexität"	25
2.4.	Anordnungskriterien: Weitere Vorschläge	26
3.	<u>Kontrastive Linguistik und Sequenzierung</u>	29
3.1.	Kontrastive Linguistik: Allgemeine Einschätzung	29
3.2.	Motive	31
3.3.	Objektbereich	34
3.4.	Grammatikmodell und Vergleichbarkeit	38
3.5.	Anordnung nach Kontrastivität	42
4.	<u>"Lernprozesse" und Sequenzierung</u>	44
4.1.	"Lernprozesse": Allgemeine Einschätzung	44
4.2.	Fehleranalysen	48
4.3.	Analysen des natürlichen Zweitsprachenerwerbs	49
4.3.1.	Beispiele	49
4.3.2.	Folgerungen	52
4.3.3.	Probleme	55
4.4.	Anordnung nach "Lernprozessen"	62
5.	<u>Empirische Fragestellung</u>	66
5.1.	Zur Entwicklung heuristischer Anordnungskriterien	68
5.2.	Komparative Feldexperimente	70
5.3.	Variablen der Lernsituation	72
5.4.	Beispielbereich	73
5.5.	Experimentpopulation	75
5.6.	Forschungsfragen	75
6.	<u>Lerngegenstand "restriktive Relativsätze"</u>	77
6.1.	"Kontrastivität" als Kriterium	77
6.2.	Psycholinguistische Evidenz als Kriterium	83
6.2.1.	Untersuchungen zur syntaktischen Struktur	84
6.2.2.	Untersuchungen zur syntaktischen Struktur beim L2-Erwerb	88
6.2.3.	Untersuchungen zur Pronomenform	92
6.3.	Schulisches Lernen als Kriterium	93
6.3.1.	Aufgabengröße	94
6.3.1.	Aufgabenhomogenität	95
6.3.3.	Wiederholung	95
7.	<u>Anordnungskriterien</u>	95
7.1.	Lernzugänglichkeit	96
7.2.	Kriterienzyklen	96
7.3.	Anordnungskriterien für restriktive Relativsätze	100
7.3.1.	"Lernzugänglicher" vor "weniger lernzugänglich"	101
7.3.2.	Syntaxbezogene Kriterien	101
7.3.2.1.	Kontrastiv vor parallel	102
7.3.2.2.	Tilgung versus Nicht-Tilgung	102
7.3.2.3.	Tilgungsstrukturen zusammen	103
		103

7.3.2.4.	Gleiche syntaktische Funktion zusammen	104
7.3.2.5.	Anordnung nach Differenziertheit	106
7.3.3.	Pronomenbezogene Kriterien	107
7.3.3.1.	Funktionale Identität	107
7.3.3.2.	Markiertheit	107
7.3.3.3.	Kategorielle Unterscheidung	108
7.4.	Anordnungen	108
7.4.1.	Allgemeine Charakterisierung der Anordnungen	108
7.4.2.	Anordnung A	109
7.4.3.	Anordnung B	110
7.4.4.	Anordnung C	112
7.4.5.	Anordnung D	113
7.4.6.	Anordnung E	114
8.	<u>Zur Anlage des Experiments</u>	117
8.1.	Designüberlegungen	117
8.1.1.	Kontrolle der unabhängigen Variablen	117
8.1.2.	Untersuchungseinheit	119
8.1.3.	Design und statistische Prozeduren	119
8.1.4.	Retests und Replikationen	121
8.2.	Lernmaterial und Erhebungsinstrumente	121
8.2.1.	Beschreibung des Lernmaterials	121
8.2.2.	Beschreibung der Erhebungsinstrumente	124
8.2.2.1.	Motivation am Englischunterricht	124
8.2.2.2.	Motivation zur Teilnahme am Experiment	124
8.2.2.3.	Intelligenz	125
8.2.2.4.	Spracherneignung	125
8.2.2.5.	Kriteriumstest	125
8.2.2.5.1.	Beschreibung	125
8.2.2.5.2.	Reliabilität	131
8.3.	Charakteristika der Treatmentgruppen	133
8.3.1.	Ablauf der Untersuchung	133
8.3.2.	Drop-Out Raten und Teilnehmerzahlen	134
8.3.3.	Beschreibung der Individuenvariablen	135
8.3.3.1.	Alter	135
8.3.3.2.	Geschlecht	135
8.3.3.3.	Zensuredurchschnitt	136
8.3.3.4.	Englischzensur	136
8.3.3.5.	Motivation für den Englischunterricht	137
8.3.3.6.	Motivation für die Teilnahme am Experiment	137
8.3.3.7.	Intelligenz	139
8.3.3.8.	Spracherneignung	139
8.3.4.	Korrelationen	139
8.3.5.	Interaktion	140
9.	<u>Resultate</u>	141
9.1.	Gesamttestleistung	142
9.2.	Teilttest 1	143
9.2.1.	Lernerfolg	143
9.2.2.	Lernersprache	145
9.3.	Teilttest 2	146
9.3.1.	Lernerfolg	146
9.3.2.	Lernersprache	150
9.4.	Teilttest 3	152
9.4.1.	Lernerfolg	152
9.4.2.	Lernersprache	155
9.5.	Teilttest 4	156
9.5.1.	Lernerfolg	156
9.5.2.	Lernersprache	159

9.6.	Teilttest 5	160
9.6.1.	Lernerfolg	160
9.6.2.	Lernersprache	164
9.7.	Teilttest 6	165
9.7.1.	Lernerfolg	165
9.7.2.	Lernersprache	170
9.8.	Teilttest 7	171
9.8.1.	Lernerfolg	171
9.8.2.	Lernersprache	171
9.9.	Zusammenfassung der Ergebnisse	172
9.10.	Effekte von Anordnungseigenschaften	178
9.11.	Steuerung durch Anordnung	182
10.	Zur Rolle des Anordnungsfaktors bei der Lernmaterial- konstruktion	185
	Anmerkungen	190
	Literaturverzeichnis	200
	Anhang 1	219
	Anhang 2	222
	Anhang 3	233
	Anhang 4	236
	Anhang 5	238
	Anhang 6	240