

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	11
-------------------	----

Kongreßeröffnung

Wolfgang Butzkamm (Aachen): Eröffnungsansprache	13
Werner Hüllen (Essen): Der Umgang mit fremden Sprachen innerhalb und außerhalb der Schule	17

Berichte aus den Arbeitsgemeinschaften

AG 1: Deutsch als Fremdsprache: Probleme der Sprachstandsbestimmung/ Didaktik der Fachsprache. (Hans H. Reich, Landau)	29
AG 2: Englischunterricht an Hauptschulen – fachdidaktische und bildungspolitische Probleme. (Gertrud Walter, Erlangen-Nürnberg)	37
AG 3: Fremdsprachenunterricht an berufsbildenden Schulen. (Gerd Egloff, Darmstadt)	51
AG 4: Grundfragen der empirischen Fremdsprachenforschung: Prozeß- und Interaktionsanalysen. (Helmut J. Vollmer, Osnabrück)	57
AG 5: Der “Humanistic Approach”/ Interaktive Verfahren. (Rupprecht S. Baur, Bochum)	75
AG 6: Landeskunde: Stereotypen – schädlich – unvermeidlich – nützlich? (Jean Firges / Hartmut Melenk, Ludwigsburg)	97
AG 7: Motivation und Einstellungsänderung im Fremdsprachenunterricht. (Gisela Hermann, Osnabrück)	115
AG 8: Prinzip der Einsprachigkeit / Rolle der Muttersprache (Berichterstatter: Wolfgang Butzkamm / Stefan Eschbach, Aachen)	133
AG 9: Spiele im Fremdsprachenunterricht (Renate Löffler, Reutlingen / Friederike Klippel, Dortmund)	143
AG 10: Text- oder leserzentrierter Literaturunterricht? (Wilfried Brusch, Hamburg)	157

Rupprecht S. Baur / Peter Grzybek (Bochum): Neuropsychologische Grundlagen des Fremdsprachenerwerbs	173
Ingrid Dietrich (Duisburg): Freinet-Techniken im Deutschunterricht als Zweitsprache mit türkischen Kindern	183
Jürgen Donnerstag (Aachen): Lesestrategien im Literaturunterricht	197
Horst Groene (Kiel): Mediale Literatur im Englischunterricht der Sekundarstufe II	207
Lawrence Guntner (Braunschweig): Emancipatory Foreign Language Teaching and a Feminist Didactic of Literature	217
Karlheinz Hellwig (Hannover): "Vor-didaktische" Analyse von Rätseln als einem Beispiel für Einfache Formen der englischen Literatur	225
Frank G. Königs (Bochum): Normen im gesteuerten Fremdsprachenerwerb: Möglichkeiten der Analyse	237
Jürgen Kramer (Bielefeld): "It's Just Common Sense" – Cultural Studies im Englischunterricht der Sekundarstufe II	249
Günter Nold / Peter Dines (Ludwigsburg): Lernerfolg im Fremdsprachenunterricht – Spracherwerbsforschung zwischen Empirie und theoretischer Modellbildung	259
Christel Roemer (Aachen): Modell eines fachbezogenen Französischunterrichts	271
Gisela Schmid-Schönbein (Aachen): Veränderungen im Selbstkonzept "versagender" Englischlerner bei Einsatz von remedialen Lehren	279
Inge C. Schwerdtfeger (Bochum) / Regine Mainka-Tersteegen (München): Neue Filme für den französischen Anfangsunterricht	291
Helmut Stiefenhöfer (Bielefeld): Lesen als Handlung – Didaktisch-methodische Überlegungen zur fremdsprachlichen Lesefähigkeit	299
Günther Zimmermann (Braunschweig): Usancen und Einstellungen von Lehrern im Grammatikunterricht	309

Wolfgang Zydatiß (Berlin): Die Textsortentypologie als ein Kriterium der Spracherwerbsprogression im Fremdsprachenunterricht	315
Manifest zur Fremdsprachendidaktik und ihrer gegenwärtigen Lage	325