

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| 1. Die Schule als System mit selbstreferentieller Wissenskonstruktion und Leistungsbewertung | 1 |
| 1.1 Systemtheoretische Grundlagen – System und Umwelt | 1 |
| 1.2 Die Außensysteme von Schule als relevante Umwelten..... | 3 |
| 1.2.1 Die gesellschaftliche Situation..... | 3 |
| 1.2.2 Die Auflösung von Wissen als Wahrheitsanspruch | 4 |
| 1.2.3 Das Bildungssystem als Teilsystem der Gesellschaft..... | 7 |
| 1.2.4 Die acht Grundcodierungen von außerhalb | 8 |
| 1.2.4.1 Grundcodierung: Das Schulsystem bleibt so, wie es ist..... | 9 |
| 1.2.4.2 Grundcodierung: Der Staat versorgt das Bildungssystem | 9 |
| 1.2.4.3 Grundcodierung: Symbolische Repräsentation von Wissen durch Noten | 10 |
| 1.2.4.4 Grundcodierung: Kollektive Magie als Rahmen für das Lehrerdasein | 13 |
| 1.2.4.5 Grundcodierung: Die Beobachtung 2. Ordnung ist nicht nötig | 14 |
| 1.2.4.6 Grundcodierung: Die Scheineinheit zwischen Theorie und Praxis bleibt erhalten. | 15 |
| 1.2.4.7 Grundcodierung: Der Berufsstand der Wissensvermittler bleibt im Modus der Versorgung | 17 |
| 1.2.4.8 Grundcodierung: Habitualisierung und Institutionalisierung von Wissen | 17 |
| 1.2.5 Die Interventionen der Außensysteme | 21 |
| 1.2.6 Staatlicher Lehrplan als Grundmythos vom wahren Wissen | 22 |
| 1.2.7 Die Vernachlässigung der subjektiven Lern- und Lehrstrukturen in der Leistungsbewertung | 24 |
| 1.3 Das Innensystem von Schule | 27 |
| 1.3.1 Die Schule mit ihrer selbstreferentiellen Wissenskonstruktion | 27 |
| 1.3.2 Lehren und Lernen bei und in einem zerfallenden Mythos | 28 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1.3.3 | Unterrichtliche Kommunikation..... | 29 |
| 1.3.4 | Interne Paradoxien im Bildungsauchmarkt | 30 |
| 1.3.5 | Die basalen Dimensionen im Innensystem | 32 |
| 1.3.5.1 | Die Verbeamtung des Lehrstandes | 32 |
| 1.3.5.2 | Die subjektiven Logiken von Lehrenden..... | 33 |
| 1.3.5.3 | Die Relationen und Temporalisierungen zwischen Lehrenden und Lernenden..... | 34 |
| 1.3.5.4 | Der selbstreferentielle Nennwert von Noten..... | 35 |
| 1.3.5.5 | Die Synreferentialität des Lehrstandes | 36 |
| 1.3.6 | Die epistemologische Lage der Allgemeinen Didaktik und der Fachdidaktiken..... | 37 |
| 1.3.7 | Musterbildung bei den Lehrenden im Bildungsauchmarkt..... | 44 |
| 1.3.8 | Zusammenfassung gegenwärtiger schulischer „Paradoxien“ im Bereich der Leistungsbewertung und -interpretation..... | 46 |
| 2. | Standortbestimmung der didaktischen Epistemologie in einer Theorie der Subjektiven Didaktik..... | 50 |
| 2.1. | Die postmoderne Wissensgesellschaft und ihre Auswirkungen auf das Bildungssystem und die Didaktik..... | 51 |
| 2.2 | Die Orientierung der Subjektiven Didaktik an den Gesellschaftstheorien..... | 54 |
| 2.2.1 | Die Arbeitsgesellschaft (Carl Offe)..... | 54 |
| 2.2.2 | Die Multioptiongesellschaft (Peter Gross)..... | 56 |
| 2.2.3 | Die Erlebnisgesellschaft (Gerhard Schulze) | 58 |
| 2.2.4 | Die Weltgesellschaft (Martin Albrow) | 61 |
| 2.2.5 | Die ACCESS-Gesellschaft (Alexander Rifkin) | 64 |
| 2.2.6 | Die desintegrierte Gesellschaft (Wilhelm Heitmeyer)..... | 65 |
| 2.2.7 | Die deformierte Gesellschaft (Meinhard Miegel) | 67 |
| 2.2.8 | Die Theorie des kulturellen Kapitals (Pierre Bourdieu) | 72 |
| 2.2.9 | Die Theorie der funktional-differenzierten Gesellschaft | 75 |
| 2.2.10 | Die Wissensgesellschaft..... | 77 |
| 2.3 | Disziplinen um die Wissensgesellschaft..... | 83 |

| | | |
|---------|--|------------|
| 2.3.1 | Wissensmanagement als Gegenstand der Soziologie | 83 |
| 2.3.2 | Wissensmanagement als Gegenstand der Psychologie | 83 |
| 2.3.3 | Die Lehrplantheorie | 84 |
| 2.3.4 | Die Curriculumtheorie..... | 90 |
| 2.3.5 | Didaktische Epistemologie und didaktisches Handeln..... | 91 |
| 2.3.5.1 | Sinn von Wissenskonstruktionen..... | 92 |
| 2.3.5.2 | Die Morphologie des didaktischen Handelns..... | 94 |
| 2.4 | Schritte der Annäherung..... | 95 |
| 2.4.1 | Erkennen als fundamentaler Akt von Wissensbasierung | 95 |
| 2.4.2 | Die Unterscheidung der Unterscheidung | 95 |
| 2.4.3 | Die Unterscheidung zwischen Wissen und Handeln..... | 96 |
| 2.4.4 | Symbolische Zeichen als Medium der Vermittlung | 99 |
| 2.4.5 | Realität und Wirklichkeit – didaktische Reflexion | 99 |
| 2.4.6 | Subjektives Wissen Lehrender über eigene Konstruktionen | 102 |
| 2.4.7 | Partizipation von gesellschaftlich relevanten Gruppen am Lehrplan..... | 102 |
| 2.4.8 | Identifizierung von Wissensarchitekturen | 102 |
| 2.5 | Die Referenztheorien..... | 105 |
| 2.5.1 | Der Radikale Konstruktivismus..... | 105 |
| 2.5.2 | Die Theorie der Unterscheidung | 105 |
| 2.5.3 | Die didaktische Semiotik..... | 108 |
| 2.5.4 | Die Systemtheorie nach N. Luhmann..... | 110 |
| 2.5.5 | Die Transaktionsanalyse (TA)..... | 110 |
| 3. | Die Morphologie des Wissens | 112 |
| 3.1 | Paradigmenwechsel und Paradigmenpluralisierung | 113 |
| 3.2 | Der Relativismus und didaktische Reflexivität..... | 115 |
| 3.3 | Wissen, Unsicherheit und Kontingenz in der Wissensgesellschaft | 119 |
| 3.4 | Das Bedingungsgefüge einer didaktischen Epistemologie..... | 121 |
| 3.5 | Form und Sinn im didaktischen Relativismus | 123 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 4. | Die Architektur des Wissens..... | 130 |
| 4.1 | Die gesellschaftliche Einbindung einer didaktischen Epistemologie..... | 131 |
| 4.1.1 | Zum Begriff der Wissensarchitektur..... | 132 |
| 4.2 | Übersicht über Referenzbereiche des Inhalts und der formalen Struktur | 138 |
| 4.2.1 | Die Tiefenstruktur des Wissens..... | 138 |
| 4.2.2 | Konstruktion, Negation und Ausschluss | 138 |
| 4.2.3 | Die didaktischen Inhaltsbereiche | 140 |
| 4.2.4 | Die formale Struktur des Wissens..... | 140 |
| 4.3 | Referenzebenen im Ich-Bereich (Self Science) | 142 |
| 4.3.1 | Das subjektive Weltwissen | 143 |
| 4.3.2 | Primärhabitus | 143 |
| 4.3.3 | Homöostase..... | 144 |
| 4.3.4 | Sophrosyne | 145 |
| 4.3.5 | Die Struktur der Person..... | 145 |
| 4.3.6 | Individuelle Glaubenssysteme..... | 145 |
| 4.3.7 | Interne Präferenzordnungen..... | 146 |
| 4.3.8 | Ich-Zustände..... | 146 |
| 4.3.9 | Die Struktur der Gefühle..... | 146 |
| 4.3.10 | Echte Gefühle oder archaische Gefühle..... | 147 |
| 4.3.11 | Ersatzgefühle | 148 |
| 4.3.12 | Der emotionale Überfall..... | 148 |
| 4.3.13 | Veraltete Erfahrungen und Gefühle | 149 |
| 4.3.14 | Die kulturelle Konnotation der Gefühle..... | 149 |
| 4.3.15 | Emotionale Intelligenz..... | 150 |
| 4.3.16 | Chreodenstruktur..... | 150 |
| 4.3.17 | Fremd- und Selbstreferenz..... | 151 |
| 4.3.18 | Erwartungserwartungen..... | 152 |
| 4.3.19 | Wahrnehmungskorridore | 152 |
| 4.3.20 | Selbstinterpretation..... | 152 |
| 4.3.21 | Trübungen in der Selbstreferenz..... | 153 |
| 4.3.22 | Wissen um die eigene Autopoiesis..... | 153 |
| 4.3.23 | Selbstorganisation..... | 153 |
| 4.3.24 | Selbstdifferenzierung..... | 154 |
| 4.3.25 | Selbstreferenzialität..... | 154 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 4.4 | Wir-Bereich (Social Science) | 155 |
| 4.4.1 | Systembildung | 158 |
| 4.4.2 | Kernbildung | 158 |
| 4.4.3 | Randbildung | 159 |
| 4.4.4 | Zugehörigkeit | 160 |
| 4.4.5 | Sozialer Ausschluss | 161 |
| 4.4.6 | Kommunikation | 162 |
| 4.4.7 | Parallelisierungen - gemeinsame Sinnentwicklung | 163 |
| 4.4.8 | Synpoiesis | 165 |
| 4.4.9 | Kontingenz - Emergenz | 166 |
| 4.4.10 | Das Bildungssystem als soziales System | 168 |
| | | |
| 4.5 | Sach-Bereich (Natural Science) | 170 |
| 4.5.1 | Evolutionäre Bestimmung | 171 |
| 4.5.2 | Kulturelle und gesellschaftliche Bestimmung | 172 |
| 4.5.3 | Wissenschaft und Technik | 173 |
| 4.5.4 | Subjektive Eigenlogik | 174 |
| 4.5.4 | Soziale Systemlogik - Lernsystem | 175 |
| 4.5.5 | Die Fachdidaktiken | 175 |
| | | |
| 4.6 | Die formale Grundstruktur des Wissens | 177 |
| 4.6.1 | Der didaktische Bezugsrahmen | 180 |
| 4.6.1.1 | Der Referenzbereich | 182 |
| 4.6.1.2 | Die Referenzebenen | 182 |
| 4.6.1.3 | Die Dimensionen und Kategorien | 182 |
| 4.6.1.4 | Vernetzung der Dimensionen untereinander (Struktur) | 183 |
| 4.6.1.5 | Die Aspekte | 183 |
| 4.6.1.6 | Topologie/ Chronemik | 183 |
| 4.6.1.7 | Prüfkriterien bei der Interpretation der Wissenskonstruktion .. | 183 |
| | | |
| 4.7 | Die Wissensarchitektur | 185 |
| 4.7.1 | Die Wissenskonzepte | 185 |
| 4.7.1.1 | Die Reproduktion von Wissen | 186 |
| 4.7.1.2 | Konstruktion und Rekonstruktion von Wissen | 199 |
| 4.7.1.3 | Die Dekonstruktion von Wissen | 203 |
| 4.7.1.4 | Neukonstruktion | 207 |
| 4.7.1.5 | Mustererkennung und Musterbildung | 207 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 4.7.1.6 | Mustervariation und -veränderung..... | 209 |
| 4.7.1.7 | Musterbildung / Musterneubildung | 210 |
| 4.7.2 | Die Wissensarten..... | 215 |
| 4.7.3 | Wissenslogiken – Methodologische Wende | 217 |
| 4.7.3.1 | Wissen, Unsicherheit und Kontingenz | 217 |
| 4.7.3.2 | Die Beobachtung 2. Ordnung | 217 |
| 4.7.3.3 | Unser Verständnis von Logik..... | 218 |
| 4.7.4 | Wissenskontexte | 221 |
| 4.7.4.1 | Zum Begriff des Kontextes..... | 222 |
| 4.7.4.2 | Arten von Kontexten: | 223 |
| 4.7.4.3 | Strategie zur Wissenskontextierung..... | 223 |
| 4.7.5 | Wissensfelder | 225 |
| 5. | Die epistemologische Struktur des Menschen..... | 230 |
| 5.1 | Theoretische Grundlagen | 231 |
| 5.2 | Integration von Denk- und Affektlogik der didaktischen Epistemologie..... | 231 |
| 5.3 | Die Intuition als unbewusste Informationsverarbeitung..... | 234 |
| 5.4 | Neurobiologische Grundlagen der Wissenskonstruktion | 235 |
| 5.4.1 | Die individuelle Landschaft eines jeden Menschen..... | 235 |
| 5.4.2 | Das Gehirn, die unbekannte Größe in der Didaktik..... | 236 |
| 5.4.3 | Die hierarchische Gliederung des Gehirns..... | 237 |
| 5.4.4 | Gedächtnisarten..... | 239 |
| 5.4.4.1 | Das deklarative Gedächtnis | 239 |
| 5.4.4.2 | Das prozedurale Gedächtnis..... | 239 |
| 5.4.4.3 | Das Arbeitsgedächtnis | 239 |
| 5.4.4.4 | Das Zeitgedächtnis..... | 241 |
| 5.4.5 | Die Hemisphärentheorie..... | 243 |
| 5.5 | Die inhaltliche Strukturbildung des Menschen..... | 247 |
| 5.5.1 | Bildung von Bewusstseins- und Wissensstrukturen durch Repräsentationsdominanzen | 247 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 5.5.2 | Repräsentationssysteme als Chreodenprofile | 248 |
| 5.5.3 | Die Bildung von Bewusstseinsinhalten | 248 |
| 5.5.4 | Bewusstseinsstrukturen von Lernenden und Lehrenden..... | 250 |
| 5.5.4.1 | Die Bewusstseinsstruktur der Lehrenden..... | 250 |
| 5.5.5 | Bewusstseinsstrukturen von Lernenden..... | 254 |
| 5.5.5.1 | Die Chreoden als Bedingung für Wissenskonstruktionen..... | 254 |
| 5.5.5.2 | Die Entstehung von Lern-Chreoden | 254 |
| 5.5.5.3 | Selbst und Fremdreferenz als Beobachtungskategorie | 256 |
| 5.5.5.4 | Chreodentypen der epistemologischer Referenz..... | 256 |
| 5.5.5.5 | Chreodentypen aus den verschiedenen Habitusstadien..... | 257 |
| 5.5.5.6 | Epistemologischen Chreoden mit gesellschaftlichem Status | 261 |
| 5.5.5.7 | Chreodentypen bei ausländischen Lernenden..... | 261 |
| 5.5.5.8 | Chreodentypen nach der Referenz der Wissenskonzepte..... | 266 |
| 6. | Medien als Möglichkeit der symbolischen Vermittlung | 286 |
| 6.1 | Die didaktische Potentialität der Medien..... | 287 |
| 6.2 | Didaktische Semiose..... | 288 |
| 6.2.1 | Didaktische Semiose als zukünftiger Forschungsbereich..... | 289 |
| 6.2.2 | Didaktische Semiose als Grundlage für Initiation..... | 291 |
| 6.3 | Die Didaktik der materialen Medien | 292 |
| 6.4 | Die Leistungen der Medien als symbolische Vermittlungsinstrumente | 298 |
| 6.5 | Potenlitäten von Medien..... | 300 |
| 6.5.1 | Die Normierung des Wissens durch die Sprache | 300 |
| 6.5.2 | Die Leistung der Metaphorik als didaktische Medium | 304 |
| 6.5.3 | Die Leistung der Narration | 308 |
| 6.5.4 | Die didaktische Potentialität der Erfahrung | 309 |
| 6.5.5 | Die didaktische Potentialitäten der Bilder, Musik, Bewegung, Symbole, Ikone und Zeichen | 312 |
| 6.5.6 | Die didaktische Potentialität wissenschaftsbasierter Technologie..... | 313 |
| 6.6 | Analysekriterien zur Untersuchung von Medien..... | 315 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 7. | Methoden als Möglichkeit der operativen Vermittlung..... | 322 |
| 7.1 | Oberflächen- und Tiefenstruktur der Medien..... | 323 |
| 7.2 | Arten der operativen Methoden..... | 327 |
| 7.2.1 | Methoden der Verständigung und der Sozialen Aneignung | 327 |
| 7.2.2 | Methoden und Techniken aus der szenischen Didaktik..... | 328 |
| 7.2.2.1 | Rollentausch..... | 328 |
| 7.2.2.2 | Doppeln und Doppelgänger | 329 |
| 7.2.2.3 | Spiegeln | 329 |
| 7.2.2.4 | Selbstgespräch..... | 329 |
| 7.2.3 | Übersicht über die Methoden der Individuellen Aneignung | 330 |
| 7.2.4 | Die Methoden der operativen Vermittlung im Wir-Bereich | 330 |
| 7.2.5 | Methoden im Sachbereich..... | 331 |
| 8. | Die Morphembildung im didaktischen Relativismus..... | 334 |
| 8.1 | Lehrende im Spannungsfeld der Referenzen..... | 335 |
| 8.2 | Die Technologien zum Wissensaufbau..... | 335 |
| 8.3 | Die gesellschaftliche Bedeutung der Planung | 336 |
| 8.4 | Didaktische Morphembildung in epistemologischer Hinsicht..... | 338 |
| 8.4.1 | Konstruktionszugänge und Technologien des Wissensaufbaus..... | 338 |
| 8.4.1.1 | Langfristige Morphembildung..... | 338 |
| 8.4.1.2 | Mittelfristige Morphembildung..... | 339 |
| 8.4.1.3 | Die aktuelle Morphembildung..... | 339 |
| 8.4.1.4 | Die situative Morphembildung | 339 |
| 8.5 | Didaktisches Handeln auf verschiedenen Handlungsebenen | 342 |
| 8.5.1 | H1-Handlungsplanung | 343 |
| 8.5.2 | H2-Handlungsplanung | 346 |
| 8.5.3 | H3-Handlungsplanung | 347 |
| 8.5.4 | H4-Handlungsplanung | 349 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 8.6 | Der Lehrende im epistemologischen Feld der Driftzone | 352 |
| 8.6.1 | Das noetische Feld in der Driftzone..... | 352 |
| 8.6.1.1 | Arten des noetischen Feldes..... | 352 |
| 8.6.1.2 | Noetisches Feld 1. Ordnung: Feld der Konvergenz..... | 353 |
| 8.6.1.3 | Noetisches Feld: Feld der Ambiguität/Mehrdeutigkeit..... | 353 |
| 8.6.1.4 | Noetisches Feld: Feld der Reduktion u. Schwammbildung | 353 |
| 8.6.2 | Das aversive Feld..... | 354 |
| 8.6.3 | Das periphere Feld..... | 355 |
| | | |
| 9. | Wissensprodukte und Leistungs-Interpretation in einem soliden didaktischen Relativismus | 358 |
| | | |
| 9.1 | Grundprinzipien bei der systemischen Leistungsinterpretation | 361 |
| 9.2 | Bewertung als geistige Leistung in der Selbstbeobachtung (Selbstreferenz)..... | 364 |
| 9.3 | Die totalitäre Logik des Lehrplanes und des Bildungstauschmarktes..... | 366 |
| | | |
| 9.4 | Die Situation bei Prüfungen..... | 367 |
| 9.4.1 | Der herkömmliche Stil | 367 |
| 9.4.2 | Möglichkeiten der Beobachtung zweiter Ordnung | 367 |
| | | |
| 9.5 | Die Ebenen der Konstruktion von Wissen und deren Leistungsinterpretation in einer Subjektiven Didaktik | 370 |
| 9.5.1 | Die Bedeutung der Wissensarchitektur in der Leistungsinterpretation .. | 370 |
| 9.5.2 | Empfehlungen zur Leistungsinterpretation aus der Sicht eines soliden didaktischen Relativismus | 373 |
| | | |
| 9.6 | Selbst- und Fremdreferenz in der Leistungsinterpretation | 375 |
| 9.6.1 | Transparenz..... | 375 |
| 9.6.2 | Individualität..... | 375 |
| 9.6.3 | Chreodenakzeptanz..... | 376 |
| 9.6.4 | Selbststeuerung..... | 376 |
| 9.6.5 | Vertrauen..... | 377 |
| 9.6.6 | Die Lehrerrolle | 377 |
| 9.6.7 | Aspekte einer systemisch-konstruktivistischen Leistungsbewertung | 378 |
| | | |
| 9.7 | Systemisches Referenzprofil | 379 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 9.7.1 | Anleitung für den Gebrauch des Referenzprofils..... | 380 |
| 9.7.2 | Bereiche des Referenzprofils..... | 381 |
| 9.8 | Beispiel einer Leistungsinterpretation | 384 |
| 9.8.1 | Das Konzept der Selbstbewertung | 384 |
| 9.8.2 | Das Konzept des Bewertungsgesprächs..... | 385 |
| 9.8.3 | Begründung des Konzeptes der Selbstbewertung | 386 |
| 9.8.3.1 | Voraussetzung für das Gelingen der Leistungsinterpretation... | 389 |
| 9.8.3.2 | Das „Leistungs-Profil“ im Bewertungsprozess..... | 390 |
| 9.8.3.3 | Anwendungsfelder und Zielgruppen | 390 |
| 10. | Systemisch-konstruktivistische Unterrichtsforschung | 392 |
| 10.1 | Positionsbestimmung | 393 |
| 10.2 | Unterrichtsforschung im Bereich der Epistemologie..... | 397 |
| 10.3 | Die Struktur des Wissens | 399 |
| 10.4 | Beobachtungen 1. Ordnung | 400 |
| 10.5 | Beobachtungen 2. Ordnung | 401 |
| 10.6 | Unterrichtsforschung als Resonanzforschung | 402 |
| 11. | Inventare..... | 406 |
| 11.1 | Inventar zur Reproduktion von Wissen | 407 |
| 11.2 | Inventar zu den Wissenskonzepten | 415 |
| 11.3 | Inventar zu den Wissensarten..... | 419 |
| 11.4 | Inventar zu den Wissenslogiken..... | 432 |
| 11.4.1 | Die allgemeinen Logiken | 432 |
| 11.4.2 | Relevante Logiken im Ich-Bereich..... | 455 |
| 11.4.3 | Logiken im Wir-Bereich..... | 458 |
| 11.4.4 | Logiken des didaktischen Strukturierens und Prozessierens..... | 459 |
| 11.5 | Inventar zu den operativen Methoden..... | 462 |
| | Literaturverzeichnis | 471 |
| | Register | 491 |