

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
1. <i>Problemstellung und Forschungsinteresse</i>	15
1.1 Schulische Verhaltensstörungen	16
1.1.1 Gesellschaftlicher Kontext	16
1.1.2 Zum Begriff »Verhaltensstörung«	19
1.1.2.1 Verhaltensstörungen: Anmerkungen zu Systematisierungsversuchen	21
1.1.2.2 Verhaltensstörungen: Anmerkungen zu den Ursachen	23
1.1.3 Anmerkungen zu institutionell-pädagogischen Konsequenzen	25
1.2 Ambivalenzen als Lehrerin an einer Sonderschule für Verhaltensgestörte	27
1.3 Beschreibung des Untersuchungsfeldes	33
1.3.1 Die Schule Hof-Weg	33
1.3.2 Die untersuchte Klasse	35
1.4 Untersuchungsvorhaben	42
2. <i>Methodologische Einordnung und Untersuchungsmethode</i>	45
2.1 Alltagsweltlich orientierte Forschung	45
2.1.1 Gegenstandsorientierung und Normativität	48
2.1.2 Konzeptionelle und methodologische Probleme	50
2.2 Fallstudien	56
2.2.1 Pädagogische Kasuistik	58
2.2.2 Fallstudien als heuristisches Verfahren	60
2.3 Die Methode des narrativen Interviews	67
2.4 Die Methode der Auswertung und Interpretation ...	76

3.	<i>Die Sonderschule für Verhaltensgestörte in der Sicht von Eltern</i>	82
3.1	Vorbemerkung zur Durchführung der Interviews ...	82
3.2	Leben mit einem Problemkind	84
3.2.1	Vor- und außerschulische Probleme	84
3.2.2	Sicht der schulischen Verhaltensstörungen	89
3.2.2.1	Beschreibung der Symptomatik durch die Eltern ...	90
3.2.2.2	Beschreibung der Ursachen durch die Eltern	95
3.2.3	Bedeutung der Schule für die familiäre Lebenssituation	100
3.3	Wahrnehmung von Segregation und Stigmatisierung	104
3.3.1	Segregation als »Schreck« und »Makel«	106
3.3.2	Bearbeitung und Verarbeitung des »Makels«	109
3.4	Wahrnehmung des pädagogischen Konzepts	117
3.4.1	Wahrnehmung der sozialen Situation des Unterrichts	117
3.4.2	Wahrnehmung von Verhaltensänderungen	123
3.4.3	Wahrnehmung des Leistungsverhaltens	128
3.4.4	Wahrnehmung von Problemen der Re-Integration ...	131
4.	<i>Die Sonderschule für Verhaltensgestörte in der Sicht von Schülern</i>	137
4.1	Vorbemerkung zur Durchführung der Interviews ...	137
4.2	Sonderschule als die vergessene Zeit	140
4.3	Wahrnehmung von Segregation und Stigmatisierung	148
4.3.1	Segregation	148
4.3.2	Stigmatisierungserfahrungen	150
4.4	Wahrnehmung des Unterrichts	163
5.	<i>Funktionen der Sonderschule für Verhaltensgestörte. Vier typische biographische Verarbeitungsmuster</i> ...	171
5.1	»Das war die richtige Phase, die wir da erwisch haben.«	173
5.2	»Heute glauben wir, daß es ein Fehler war, ihn auf die Sonderschule zu geben.«	181
5.3	»Die Schule war nichts für Fred, da hat er nicht hingehört.«	188
5.4	»Bei Stefan war's einfach zu früh, die Zurückstufung in 'ne normale Klasse«	196

5.5	Systematische Kommentierung der an Beispielen dargestellten Funktionen der Sonderschule für Verhaltensgestörte	207
5.5.1	Die Sonderschule für Verhaltensgestörte als Moratorium	211
5.5.2	Die Sonderschule für Verhaltensgestörte als institutioneller Umweg	217
5.5.3	Die Sonderschule für Verhaltensgestörte als unwirksame Institution	222
5.5.4	Die Sonderschule für Verhaltensgestörte als Schonraum	225
6.	<i>»Wenn das 'ne normale Schule gewesen wär', würd' ich das ganz gut finden.« Diskussion möglicher bildungspolitischer und pädagogischer Implikationen .</i>	229
	Literaturverzeichnis	250
 Anhang		
	Biographische Rahmendaten der Schüler (Tabelle 1)	268
	Legende zu Tabelle 1	269
	Transkriptionszeichen	270
	Funktionsbestimmungen der Sonderschule für Verhaltensgestörte (Tabellen 2a und 2b)	271