

# Inhaltsverzeichnis

1. Organisatorische Voraussetzungen zur Einrichtung von Förderstufen (Rommel) . . . . .	13
1.1. Die Hessischen Förderstufen und ihre Organisationsstruktur im Vergleich zu ähnlichen Versuchen anderer Länder 13	
1.1.1. Der Kern- und Kursunterricht 13	
1.1.2. Typen der Förderstufe nach den sozio-geographischen Bedingungen 13	
1.1.3. Betriebsgröße 15	
1.1.4. Förderstufen in Neubaugebieten 15	
1.1.5. Ländlich-stadtferne Gebiete 16	
1.1.6. Stadtrandgebiete und Siedlungskerne 17	
1.2. Personelle Voraussetzungen für die Einrichtung von Förderstufen 19	
1.2.1. Vorbemerkung 19	
1.2.2. Der Klassenlehrer 19	
1.2.3. Der Kurslehrer 21	
1.2.4. Team-Arbeit	
1.3. Materielle Voraussetzungen für die Einrichtung von Förderstufen 23	
1.3.1. Raumbedarf 23	
1.3.2. Lehr- und Lernmittel 24	
1.4. Der Stundenplan 24	
1.5. Die Öffentlichkeitsarbeit und die Zusammenarbeit mit den Eltern 25	
1.6. Rechtliche Probleme bei der Vorbereitung von Förderstufen 27	
1.7. Realschulen und Gymnasial-Beobachtungsstufen als Förderstufen-Standorte 28	
2. Der Kernunterricht . . . . .	31
2.1. Allgemeine Darstellung (Nitschke/Stenzel) 31	
2.1.1. Bereiche 31	
2.1.2. Zur Begründung, Aufgaben 31	
2.1.3. Überfachliche Gesichtspunkte 32	
2.1.4. Der Epochalunterricht 33	
2.1.5. Arbeitsplan für die Behandlung von Epochal-Themen im Kernunterricht 35	
2.1.5.1. Epochal-Themen für den Kernunterricht in der Förderstufe (Klasse F 5) 35	
2.1.5.2. Epochal-Themen für den Kernunterricht in der Förderstufe (Klasse F 6) 36	
2.2. Der naturwissenschaftliche Unterricht (Nitschke) 37	

- 2.2.1. Voraussetzungen für den Unterricht 37
  - 2.2.2. Fachbereiche 37
  - 2.2.3. Aufgaben und Ergebnisse 38
  - 2.2.4. Methodisch-didaktische Erörterungen 41
    - 2.2.4.1. Allgemeine didaktische Gesichtspunkte 41
      - 2.2.4.1.1. *Der Arbeitsunterricht als Prinzip* 41
      - 2.2.4.1.2. *Das Prinzip des Exemplarischen* 42
    - 2.2.4.2. Lehrverfahren im naturwissenschaftlichen Unterricht 43
      - 2.2.4.2.1. *Das selbsttätige Arbeiten in gleicher Front (Einzel- und Partnerarbeit)* 44
      - 2.2.4.2.2. *Der arbeitsteilige Gruppenunterricht* 44
    - 2.2.4.2.3. *Der Schülervortrag* 45
    - 2.2.4.2.4. *Das freie Lehrgespräch* 45
    - 2.2.4.2.5. *Das fragend-entwickelnde Lehrverfahren* 46
    - 2.2.4.2.6. *Der Lehrervortrag* 47
  - 2.2.4.3. Protokolle über Fachbesprechungen 48
    - 2.2.4.3.1. *Protokoll über die Besprechung der Epoche „Wie der Strom in unser Haus gelangt“* 48
    - 2.2.4.3.2. *Protokoll über die Besprechung der Epoche „Vögel im Futterhaus“* 49
- 2.2.5. Unterrichtseinheiten Biologie, Physik, Chemie (Klasse F 5) 52
  - 2.2.5.1. Unsere Trinkwasserversorgung 52
  - 2.2.5.2. Tiere in Haus, Hof und Garten 55
  - 2.2.5.3. Vögel im Futterhaus 56
  - 2.2.5.4. Der menschliche Körper (I. Teil) 58
  - 2.2.5.5. Die ersten Frühlingsblumen 59
  - 2.2.5.6. Blühen und Früchten 60
  - 2.2.5.7. Kriechtiere und Lurche unserer Heimat 61
- 2.2.6. Unterrichtseinheiten — Biologie, Physik, Chemie (Klasse F 6) 62
  - 2.2.6.1. Ernte im Garten und Feld 62
  - 2.2.6.2. Von der Wärme 63
  - 2.2.6.3. Tiere in Wald und Feld 67
  - 2.2.6.4. Der menschliche Körper (II. Teil) 68
  - 2.2.6.5. Wie der Strom in unser Haus gelangt 68
  - 2.2.6.6. Bäume und Sträucher 72
  - 2.2.6.7. Stoffe — ihre Eigenschaften und Veränderungen 73
  - 2.2.6.8. Fische — Fischzucht — Fischen 76
  - 2.2.6.9. Der menschliche Körper (III. Teil) 77
- 2.3. Weltkunde — Erdkunde, Sozialkunde, Geschichte (Stenzel) 79
- 2.3.1. Aufgabe 79
  - 2.3.2. Hinweise zum Arbeitsplan 79
  - 2.3.3. Anmerkungen zum Epochalunterricht 80
  - 2.3.4. Überfachliche Gesichtspunkte der Methode 81
  - 2.3.5. Erdkunde 83
    - 2.3.5.1. Aufgabe 83
    - 2.3.5.2. Unterrichtsstoffe 83
    - 2.3.5.3. Hinweise zur Methode 84

- 2.3.5.4. Epochalthemen für die 5. Klassen der Förderstufe 85
- 2.3.5.4.1. *Ein Überblick über Deutschland und Europa* 85
- 2.3.5.4.2. *Die Küstengebiete an der Nord- und Ostsee* 86
- 2.3.5.4.3. *Das mittlere und östliche Deutschland* 87
- 2.3.5.4.4. *Das Alpenvorland und die Alpen* 89
- 2.3.5.4.5. *Berlin — die größte Stadt Deutschlands* 90
- 2.3.5.5. Epochalthemen für die 6. Klassen der Förderstufe 90
- 2.3.5.5.1. *Erdteile und Weltmeere (Europa als Erdteil)* 90
- 2.3.5.5.2. *Das westliche Europa* 91
- 2.3.5.5.3. *Süd- und Südosteuropa* 92
- 2.3.5.5.4. *Die Sowjetunion — Weltmacht im Osten Europas* 94
- 2.3.5.5.5. *Länder im Norden Europas* 94
- 2.3.5.6. Empfehlenswerte Literatur 96
- 2.3.6. Sozialkunde 98
- 2.3.6.1. Aufgabe 98
- 2.3.6.2. Unterrichtsstoffe 98
- 2.3.6.3. Zur Methode 98
- 2.3.6.4. Epochalthemen für die 5. Klassen der Förderstufe 99
- 2.3.6.4.1. *Ein neuer Abschnitt im Schulleben beginnt: Die Förderstufe* 99
- 2.3.6.4.2. *Aufgaben unserer Gemeinde* 100
- 2.3.6.5. Epochalthemen für die 6. Klassen der Förderstufe 102
- 2.3.6.5.1. *Von den Rechten und Pflichten eines Schülers und Bürgers* 102
- 2.3.6.5.2. *Alle sind von allen abhängig* 102
- 2.3.6.6. Empfehlenswerte Literatur 103
- 2.3.7. Geschichte 105
- 2.3.7.1. Aufgabe 105
- 2.3.7.2. Unterrichtsstoffe 105
- 2.3.7.3. Hinweise zur Methode 105
- 2.3.7.3.1. *Begegnung mit dem Unterrichtgegenstand — Motivation* 106
- 2.3.7.3.2. *Erarbeitung des Unterrichtsgegenstandes* 106
- 2.3.7.3.3. *Weiterführende Arbeit und kritische Stellungnahmen* 106
- 2.3.7.3.4. *Begegnung mit dem Unterrichtsgegenstand* 107
- 2.3.7.3.5. *Erarbeitung des Unterrichtsgegenstandes* 107
- 2.3.7.4. Epochalthemen für die 5. Klassen der Förderstufe 108
- 2.3.7.4.1. *Aus alter Zeit* 108
- 2.3.7.4.2. *Aus dem Mittelalter* 110
- 2.3.7.4.3. *Große Erfindungen und Entdeckungen* 111
- 2.3.7.4.4. *Menschen im Kampf gegen Not und Tod* 112
- 2.3.7.5. Epochalthemen für die 6. Klassen der Förderstufe 112
- 2.3.7.5.1. *Von der großen Französischen Revolution 1789* 112

2.3.7.5.2. <i>Vom deutschen Kaiserreich und der Weimarer Republik</i>	113
2.3.7.5.3. <i>Eine Welt ohne Frieden</i>	114
2.3.7.5.4. <i>Zwei Weltmächte entstehen: Die USA und die UdSSR</i>	115
2.3.7.6. Anhang: Vier chronologisch geordnete Epochalthemen	115
2.3.7.6.1. <i>Vom Sammler und Jäger zum Hirten und Bauern</i>	115
2.3.7.6.2. <i>Im Lande der Pyramiden</i>	116
2.3.7.6.3. <i>Heinrich Schliemann entdeckt eine versunkene Welt (Die Griechen)</i>	117
2.3.7.6.4. <i>Das Imperium Romanum</i>	118
2.3.7.7. Empfehlenswerte Literatur	119

### 3. Deutsch in der Förderstufe (Schäfer) . . . . . 123

3.1. Stellung des Deutschunterrichts in der Förderstufe	123
3.2. Der Deutschunterricht im Kern	125
3.2.1. Die Sprachentechniken	125
3.2.2. Sprecherziehung	127
3.2.3. Sprachgestaltung	129
3.2.4. Sprachbetrachtung	134
3.2.5. Bildung am Sprachwerk	137
3.2.6. Materielle Voraussetzungen	139
3.3. Der Deutschunterricht im Kurs (6. Schuljahr)	139
3.4. Grundzüge eines neuen Bildungsplanes für die Förderstufe	143
3.4.1. Bildungsziele	143
3.4.2. Leistungsfeststellung und -bewertung	143
3.4.3. Bildungsinhalte	144
3.4.4. Fördermaßnahmen	146
3.5. Besondere Probleme des Deutschunterrichts	148
3.6. Der Deutschlehrer in der Förderstufe	151
3.7. Anhang (Schülerbeobachtungskarte)	155

### 4. Die Fachleistungskurse . . . . . 159

4.1. Allgemeine Darstellung (Rutz)	159
4.1.1. Begründung der Fachleistungskurse	159
4.1.2. Organisation der Fachleistungskurse	159
4.1.3. Einweisung in die Fachleistungskurse	162
4.1.4. Durchlässigkeit	163
4.1.5. Team-Arbeit	165
4.2. Englisch in der Förderstufe (Oster)	166
4.2.1. Kurseinteilung und Kursniveau	166
4.2.2. Die Schlüsselstellung des Lehrbuches	170
4.2.3. Zum Problem der Umstufungen	174
4.2.4. Zur Unterrichtsgestaltung	176
4.2.5. Empfehlenswerte Literatur	178

- 4.3. Der Mathematikunterricht in der Förderstufe (Marco) 179
  - 4.3.1. Grundforderungen an den Mathematikunterricht in der Förderstufe 179
  - 4.3.2. Äußere und innere Differenzierung im Mathematikunterricht 181
  - 4.3.3. Vorschlag für die Stoffverteilung in der Förderstufe 183
    - 4.3.3.1. Lehrplanvorschlag für Mathematik in der Förderstufe (Klasse 5) 188
      - 4.3.3.1.1. *Rechnen* 188
      - 4.3.3.1.2. *Geometrie* 193
    - 4.3.3.2. Lehrplanvorschlag für Mathematik in der Förderstufe (Klasse 6) 195
      - 4.3.3.2.1. *Rechnen (1. Halbjahr)* 195
      - 4.3.3.2.2. *Rechnen (2. Halbjahr)* 197
      - 4.3.3.2.3. *Geometrie* 198
  - 4.3.4. Grundsätzliche Erläuterungen zum Stoffverteilungsplan 199
  - 4.3.5. Die Teilbarkeit der natürlichen Zahlen als Beispiel für die didaktische Differenzierung in den einzelnen Kursen 201
  - 4.3.6. Die Multiplikation der natürlichen Zahlen als Beispiel für die sachliche Vorbereitung eines Themenkreises 206
  - 4.3.7. Die Schreibweise der natürlichen Zahlen als Beispiel für die schrittweise Durchdringung eines Sachgebietes 212
  - 4.3.8. Das Lehrbuch in der Förderstufe 215
  - 4.3.9. Zusammenfassung 216
  - 4.3.10. Literaturverzeichnis 216
  
- 5. Förderstufen und Gesamtschulen – Ein Ausblick (Rommel) . . . . 218
  - 5.1. Vorbemerkung 218
  - 5.2. Bestimmung des Curriculums 219
  - 5.3. Möglichkeiten der Weiterentwicklung von Förderstufen zu Gesamtschulen 220
  - 5.4. Voraussetzungen für die Entwicklung von Förderstufen zu Gesamtschulen 220
  - 5.5. Information zur Zusammenarbeit und Entwicklung in schulformbezogenen Gesamtschulen aus Förderstufe und vorhandenen weiterführenden Schulformen 221
    - 5.5.1. Lehreraustausch zwischen den Schulformen 222
    - 5.5.2. Fördermaßnahmen aller Art und Schullaufbahnberatung 223
    - 5.5.3. Organisation eines nach Jahrgangsstufen und nicht nach Schulformen betriebenen Schullebens einschließlich der Schülervertretung und Elternarbeit 224
    - 5.5.4. Einrichtung musischer Wahlveranstaltungen für alle Schüler 226
    - 5.5.5. Zusätzliche Arbeitsgemeinschaften für Schüler aller Schulformen in neuen curricularen Bereichen 226
    - 5.5.6. Entwicklung einer Zweigdifferenzierung der Schulformen (Streaming) 227

- 5.5.7. Einrichtung von schulformbezogenen, dann schulformübergreifenden Fachleistungskursen 228
- 5.5.8. Umwandlung curricularer Teilbereiche in ein System von Wahlpflichtkursen 229
- 5.5.9. Durchführung von gemeinsamen Projekten für Schüler aller Schulformen, z. B. in gesellschaftskundlichen Fächern 230
- 5.5.10. Einrichtung von Zwischenkursen in Schulen geringer Betriebsgröße 231
- 5.5.11. Erarbeitung eines Fundamentums in bestimmten Fächern für alle Schüler 231
- 5.6. Zusammenfassung 232
- 6. Anhang: Erlaß des Hessischen Kultusministeriums vom 18. 12. 1967 (Vorläufige Richtlinien für die Förderstufe) . . . . . 235