

Inhaltsverzeichnis

Abstract.	11
1. <i>Sozialpsychologische Untersuchungen in leistungs-</i> <i>differenzierenden Schulsystemen</i>	15
1.1 Die Problemlage	15
1.2 Absichten der eigenen Untersuchung	17
2. <i>Soziometrie</i>	19
2.1 Handlungsforschung oder positivistische Deskription?	19
2.2 Durchführung der soziometrischen Befragung.	22
2.3 Beschreibung der Stichprobe (siehe auch 4.2)	30
2.4 Instrument-bezogene erste Ergebnisse: Gütekriterien.	37
2.5 Die Validität der soziometrischen Befragung.	45
3. <i>Methoden der Auswertung soziometrischer Daten</i> <i>aus Leistungsdifferenzierenden Schulsystemen</i> <i>(siehe auch 4.1)</i>	55
3.1 Das Problem der Bezugsgrößen	55
3.2 Berechnung erwarteter Häufigkeiten	62
3.3 Technisches Vorgehen in der Daten- auswertung	66
4. <i>Ergebnisse</i>	67
4.1 Ergebnisse in den Stammgruppen	67
4.2 Methodischer Exkurs: Addition soziometri- scher Daten aus rang-geordneten Gruppen.	78
4.3 Ergebnisse in den Fachleistungskursen.	81
4.4 Analyse der Extrempositionen	87

5. <i>Bildungspolitischer Exkurs: Leistungsdifferenzierung als Kern einer nicht reformierenden Schulreform</i>	97
5.1 Skizzen zur Sechsjährigen Grundschule	99
5.2 Skizzen zum Differenzierten Mittelbau und zur volkstümlichen Bildung.	108
5.3 Die niedersächsische Orientierungsstufe .	112
5.4 Der Zwang der Quoten.	115
5.5 Soziale Koedukation	116
5.6 Differenzierung der Differenzierung	117
5.7 Vier Thesen zur Reform des 5. und 6. Schuljahres	120
6. <i>Vorschläge.</i>	123
6.1 Verzicht auf Arbeitsteilung zwischen Stammgruppe und Kurs	123
6.2 Verzicht auf Differenzierung der Differenzierung	124
6.3 Verzicht auf Geschlechterkoedukation in den unteren Leistungskursen	126
Literaturverzeichnis	128
Anhang	133