

Inhaltsverzeichnis

I. VORWORT	5
II. DIE ORIENTIERUNGSSTUFE — IDEE UND WIRKLICHKEIT	8
1. Die Orientierungsstufe — Versuch einer Positionsbestimmung	8
2. Verlängerung gemeinsamer Schulausbildung: Die Reichsschulkonferenz (1920) und die Orientierungsstufe	11
3. Die erste Entwicklungsphase: Restauration nach 1945	15
4. Die zweite Entwicklungsphase: Die Förderstufe des Deutschen Ausschusses	17
5. Die dritte Entwicklungsphase: Die Orientierungsstufe	23
5.1. Die Orientierungsstufe des Deutschen Bildungsrates	23
5.2. Die Orientierungsstufe der Bund-Länder-Kommission	29
5.3. Die Orientierungsstufe der Kultusministerkonferenz	31
6. Zum gegenwärtigen Planungs- und Entwicklungsstand der Orientierungsstufe in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland (1975/76)	32
7. Die Orientierungsstufe — eine abgewälzte Reform	39
III. GRUNDSATZPAPIERE ZUR ORIENTIERUNGSSTUFE	
— Versuch einer synoptischen Übersicht —	41
1. Zielsetzung der Orientierungsstufe/Förderstufe	43
2. Stellung im Schulaufbau	45
3. Zeitpunkt der Einführung	47
4. Aufnahmeverfahren	48
5. Curriculum	49
6. Stundentafel	51
7. Lehrereinsatz	54
8. Differenzierung	55
9. Soziale Integration	59
10. Leistungsmessung	60
11. Schullaufbahnberatung	61
12. Überweisungsverfahren	63
13. Lehrer-, Schüler-, Elternrolle	64

IV. ZUM PLANUNGS- UND ENTWICKLUNGSSTAND DER ORIENTIERUNGSSTUFE IN DEN LÄNDERN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND (1975/76)

– Elf Berichte –	66
I. Baden-Württemberg	69
II. Bayern	87
III. Berlin	99
IV. Bremen	117
V. Hamburg	128
VI. Hessen	137
VII. Niedersachsen	150
VIII. Nordrhein-Westfalen	179
IX. Rheinland-Pfalz	186
X. Saarland	210
XI. Schleswig-Holstein	227

V. AUFSÄTZE ZUR ORIENTIERUNGSSTUFENPROBLEMATIK (1970–1975)

– Eine annotierte Bibliographie –	247
---	-----