

# Inhaltsverzeichnis

## Vorwort

1.	Flächenversuche und Schulentwicklungsforschung . . . . .	9
1.1	Flächenversuch - eine Perspektive für die Schulreform . . .	9
1.1.1	Was ist erreicht? . . . . .	13
1.1.2	Wie kann es weitergehen? . . . . .	19
1.2	Flächenversuch als geplanter Wandel . . . . .	21
1.2.1	Zur Systematisierung des Prozesses gesellschaftlichen Wandels . . . . .	22
1.2.2	Die Ebenen gesellschaftlichen Wandels . . . . .	25
1.2.3	Zur Art des Wandels . . . . .	26
1.2.4	Innovation im Flächenversuch . . . . .	27
1.2.5	Innovative Flächenversuche als Forschungsfeld empirischer Schulforschung . . . . .	29
1.3	Eine Fallstudie zum Flächenversuch als Beitrag explorativer Schulforschung . . . . .	31
1.3.1	Die Auswahl des Falls . . . . .	31
1.3.2	Die Konkretion der Fragestellung . . . . .	34
2.	Schulreform im kommunalpolitischen Kräftefeld . . . . .	37
2.1	Die kommunale Machtstruktur . . . . .	43
2.1.1	Die kommunale Machtstruktur im Spiegel der Presse . . . . .	43
2.1.2	Die kommunale Machtstruktur im Urteil kommunalpolitischer Schlüsselpersonen . . . . .	52
2.1.3	Verflechtungen als Faktor kommunaler Machtstruktur . . . . .	58
2.1.4	Zusammenfassung . . . . .	66
2.2	Entwicklungsabschnitte bei der Einführung der Orientierungsstufe . . . . .	66
2.2.1	Erste Auseinandersetzungen um gesetzliche Regelungen . . . . .	67
2.2.2	Das neue niedersächsische Schulgesetz als Grundlage . . . . .	73
2.2.3	Der Grundsatzbeschuß zur Einführung der Orientierungsstufe . . . . .	78
2.2.4	Die abschließenden Vorbereitungen in der Diskussion . . . . .	86
2.3	Zusammenfassung . . . . .	95

3.	Realisierung der Orientierungsstufen in Osnabrück .....	97
3.1	Die Startdiagnose .....	104
3.2	Das Daten-Feedback als Diagnoseinstrument .....	121
3.3	Die Entwicklungsdiagnose .....	145
3.4	Zusammenfassung .....	162
4.	Zukunftsperspektiven als Ergebnis der Implementation ....	165
	Anmerkungen .....	169
	Literaturverzeichnis .....	175