

# Inhaltsübersicht

Einleitung: Zum Stellenwert des Förderunterrichts in der pädagogischen Theorie und Praxis ( <i>Klaus Geppert</i> ) . . . . .	5
Der Förderunterricht als herausgehobene Maßnahme der inneren Differenzierung ( <i>Klaus Geppert</i> ) . . . . .	15
Der Förderunterricht im Kontext des Selbstverständnisses der Grundschule . . . . .	15
Der Förderunterricht – eine besondere Organisa- tionsform differenzierenden Unterrichts . . . . .	17
Ziele des Förderunterrichts . . . . .	24
Hilfen zur Erfassung der Individuallage der Schüler . . . . .	25
Beispiele zur Gruppenbildung für spezielle Fördermaßnahmen . . . . .	27
Organisationsformen des Förderunterrichts . . . . .	28
Übersichtsskizze zum Förderunterricht . . . . .	33
Beispiel 1: Sprache Erzählen von Geschichten: 2. Schuljahr . . . . .	35
Beispiel 2: Sprache Kreativer Umgang mit Kinderreimen: 3. Schuljahr . . . . .	40
Beispiel 3: Vorhaben/Schulleben Wir machen eine Fernsehshow: 4. Schuljahr . . . . .	48
Beispiel 4: Sport Übungen/Spiele zum Förderungsschwerpunkt »Organleistungsschwächen«: 1.–4. Schuljahr . . . . .	53
Der Förderunterricht auf der Basis von Grund- anforderungen ( <i>Ludger Drunkemühle</i> ) . . . . .	63
Orientierung des Unterrichts an Grundanforderungen . . . . .	63
Grundanforderungen Lesen/Rechtschreiben/ Schriftlicher Sprachgebrauch . . . . .	64
Konsequenzen für den Förderunterricht . . . . .	67
Kritische Anmerkungen zur gegenwärtigen Praxis des Förderunterrichts . . . . .	68
Beispiel 5: Mathematik Textaufgaben zur schriftlichen Addition und Subtraktion: 3. Schuljahr . . . . .	71

Beispiel 6: Sachunterricht Wir backen einen Sandkuchen nach Mutters Rezept: 3. Schuljahr . . . . .	76
Besondere Chancen des Förderunterrichts im Anfangsunterricht ( <i>Ludger Drunkemühle</i> ) . . . . .	81
Anfangsunterricht und Förderunterricht . . . . .	81
Sukzessiver Aufbau des Stundenplanes . . . . .	82
Aspekte der Kleingruppenarbeit . . . . .	83
Beispiel 7: Anfangsunterricht Einüben elementarer Fertigkeiten/Analyse von s und S: 1. Schuljahr . . . . .	85
Grundlegende Förderkonzepte für das schul- schwache Kind ( <i>Ulrich Gläßer</i> ) . . . . .	89
Probleme bei der Förderung schulschwacher Schüler in der gegenwärtigen Schulpraxis . . . . .	89
Begründung und Konzeption einer Förder- diagnostik für das schulschwache Kind . . . . .	92
Fördermaßnahmen bei speziellen Störungen . . . . .	98
Hilfen für den Grundschullehrer zur Erstellung eines Berichtes über das schulleistungsschwache Kind . . . . .	103
Beispiel 8: Förderprozeß für einen schulschwachen Jungen: 1. Schuljahr . . . . .	107
Beispiel 9: Förderprozeß für ein siebenjähriges Mädchen mit Verhaltensauffälligkeiten: 2. Schuljahr . . . . .	113
Förderunterricht mit ausländischen Schülern ( <i>Klaus Geppert</i> ) . . . . .	119
Förderkonzepte für ausländische Schüler . . . . .	119
Pädagogische und didaktische Grundsätze für den Förderunterricht in Deutsch als Zweitsprache . . . . .	123
Beispiel 10: Sachunterricht Unsere Familie: 1./2. Schuljahr . . . . .	126
Beispiel 11: Lese- und Schreiblehrgang Analyse des Buchstabens H; Präpositionen »auf« und »unter«: 1./2. Schuljahr . . . . .	132
Literaturverzeichnis . . . . .	137