

# INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT .....	1
---------------	---

## **DIE ORIENTIERUNGSSTUFE - IDEE UND REALISIERUNG**

1	Vorbemerkungen .....	4
1.1	Die sechsjährige Grundschule .....	4
1.2	Die Förderstufe .....	7
1.3	Die Orientierungsstufe .....	10
1.3.1	Der Reformansatz des Deutschen Bildungsrates .....	10
1.3.2	Der Bildungsgesamtplan der Bund-Länder-Kommission .....	14
1.3.3	Der gegenwärtige Entwicklungsstand der Orientierungsstufe - Bezeichnung und Organisationsform der 5. und 6. Klassen in den Bundesländern .....	16
1.3.3.1	Bezeichnungen der Klassen 5 und 6 .....	16
1.3.3.2	Organisationsstrukturen der Klassen 5 und 6 .....	17
1.4	Resümee .....	18
	Anmerkungen .....	19
	Literatur .....	20

## **DIE ENTWICKLUNG DER ORIENTIERUNGSSTUFE VOR DEM HINTERGRUND BILDUNGS- UND SCHULPOLITI- SCHER GRUNDSATZPOSITIONEN DER PARTEIEN**

1	Vorbemerkungen .....	22
2	Bildungspolitische Grundsätze und Vorstellungen der Parteien zum Schulwesen .....	24
2.1	Die Bildungsprogrammatische der Sozialdemokratischen Partei Deutschlands (SPD) .....	25
2.2	Die Bildungsprogrammatische der Christlich-Demokratischen Union (CDU) .....	36
2.3	Die Bildungsprogrammatische der Freien Demokratischen Partei (FDP) .....	47
3	Zusammenfassung parteipolitischer Aussagen zur Orientierungsstufe .....	53
	Anmerkungen .....	53
	Literatur .....	54

## SCHÜLERBEOBACHTUNG IN DER ORIENTIERUNGS- STUFE

1	Der Kontext .....	60
2	Die Schülerbeobachtung als eine Methode der pädagogischen Diagnostik.....	62
3	Die Beobachtung anhand eines Schülerbeobachtungsbogens in der Orientierungsstufe.....	64
4	Ansprüche und Ziele des Schülerbeobachtungsbogens in der Orientierungsstufe des Landes Bremen.....	67
5	Ergebnisse einer Untersuchung zur Funktionalität und Praktikabilität des Schülerbeobachtungsbogens.....	68
5.1	Empirische Daten zur Funktionalität des Schülerbeobach- tungsbogens .....	68
5.1.1	Informationswert von Beobachtungen für die Elternberatung.....	68
5.1.2	Informationswert von Beobachtungen für die Schülerberatung.....	69
5.1.3	Informationswert von Beobachtungen für die Beratung mit Kollegen .....	71
5.1.4	Diagnose- und Prognosefunktion des Schülerbeobachtungsbogens.....	72
5.1.5	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Funktionalität des Schülerbeobachtungsbogens .....	76
5.2	Empirische Daten zur Praktikabilität des Schülerbeob- achtungsbogens .....	76
5.2.1	Formen der Beobachtung.....	77
5.2.2	Kontinuität der Beobachtungen .....	78
5.2.3	Zeitpunkt der Verschriftlichung von Beobachtungsdaten im Schülerbeobachtungsbogen .....	80
5.2.4	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Praktikabilität des Schülerbeobachtungsbogens .....	82
6	Diskussion der Ergebnisse.....	82
	Anmerkungen.....	85
	Literatur .....	86

**DIE DIFFERENZIERUNGSPROBLEMATIK IN DER ORIENTIERUNGSSTUFE IM ZUSAMMENHANG MIT ÄUßEREN DIFFERENZIERUNGSFORMEN**

1	Vorbemerkungen zur Differenzierung unter historischem Aspekt .....	89
2	Abgrenzungen des Begriffs 'Differenzierung' .....	90
3	Differenzierung als Problem der Orientierungsstufe .....	91
3.1	Intentionen schulischer Differenzierung .....	91
3.2	Formen der Differenzierung und ihre organisatorisch-didaktische Klassifikation .....	96
3.3	Differenzierungsmodelle an Orientierungsstufen .....	99
3.4	Kritik und Probleme der äußeren Differenzierung an Orientierungsstufen .....	103
	Anmerkungen .....	109
	Literatur .....	111

**LEHREREMPFEHLUNG UND ELTERNWAHL - DIE PROGNOSESICHERHEIT DER ORIENTIERUNGSSTUFE HINSICHTLICH DES ÜBERGANGS ZU WEITERFÜHRENDEN SCHULEN**

1	Vorbemerkungen zur Problemstellung .....	120
2	Die Lenkungsfunktion .....	120
3	Zur Prognosesicherheit des Lehrerurteils .....	122
4	Konzeption der Untersuchung .....	124
5	Prognostische Validität von Lehrerempfehlung und Elternentscheidung .....	125
5.1	Der Schulerfolg empfohlener und nichtempfohlener Schüler in der Realschule .....	125
5.2	Der Schulerfolg empfohlener und nichtempfohlener Schüler im Gymnasium .....	127
6	Konsequenzen .....	129
	Anmerkungen .....	131
	Literatur .....	132

## PROGNOSE ALS SONDERFALL DER PÄDAGOGISCHEN DIAGNOSTIK AM BEISPIEL VON LAUFBAHNENTSCHEI- DUNGEN

1	Problemaufriß .....	133
2	Schwierigkeiten in der Schulpraxis bei der Erstellung von Prognosen .....	135
3	Theoretische Voraussetzungen der wissenschaftlichen Prognose .....	138
4	Die Prognose im Kontext von Laufbahn- und Übergangs- entscheidungen .....	141
	Anmerkungen .....	147
	Literatur .....	148

## DIE FÖRDER- UND LENKUNGSFUNKTION DER ORIEN- TIERUNGSSTUFE IM MEINUNGSBILD VON ELTERN UND LEHRERN

1	Grundfunktionen der Orientierungsstufe .....	151
1.1	Förderfunktion .....	152
1.2	Lenkungsfunktion .....	153
1.3	Zusammenwirken der Grundfunktionen .....	154
2	Untersuchungsergebnisse zur Förderung und Lenkung .....	155
2.1	Die Förderfunktion im Urteil von Lehrern .....	155
2.2	Die Lenkungsfunktion im Urteil von Lehrern .....	157
2.3	Zusammenfassung .....	159
2.4	Die Förderfunktion im Urteil von Eltern .....	161
2.5	Die Lenkungsfunktion im Urteil von Eltern .....	162
2.6	Zusammenfassung .....	163
3	Fazit .....	165
	Anmerkungen .....	167
	Literatur .....	168

**ENTWICKLUNGS- UND FORSCHUNGSPERSPEKTIVEN  
ZUR ORIENTIERUNGSSTUFE**

1	Möglichkeiten einer Weiterentwicklung.....	170
1.1	Zwei Entwicklungslinien als Rahmenbedingungen weiterer Perspektiven der Orientierungsstufe.....	172
1.1.1	Die Orientierungsstufe als Förderstufe .....	172
1.1.2	Die Orientierungsstufe als Teil einer Reform der Sekundarstufe I - Beispiel: Kleinklassenmodell .....	176
1.2	Ausblick - Forschungsschwerpunkte.....	179
	Anmerkungen.....	181
	Literatur .....	182