

Inhaltsverzeichnis

EINLEITUNG	7
I. HISTORISCHER RÜCKBLICK	47
<i>Wolfgang Keim</i> : Sekundarstufen-I-Konzeptionen des 19. und 20. Jahrhunderts und ihre Realisierungsansätze	49
II. MODELLE	79
<i>Jochen Pabst/Klaus Schittko</i> : Die dreigliedrige Sekundarstufe I – Anspruch und Realität	81
<i>Elmar Philipp/Ernst Rösner/Klaus-Jürgen Tillmann</i> : Kooperative Schulsysteme	110
<i>Wolfgang Keim</i> : Die integrierte Gesamtschule – Modell einer reformierten Sekundarstufe I	137
III. PROBLEMFELDER	167
<i>Eva Köckeis-Stangl/Peter Seidl</i> : Die Sekundarstufe I als Angelpunkt meritokratischer Bildungsreformen	169
<i>Jörg Ziegenspeck</i> : Die Orientierungsstufe als Gelenkstelle zwischen Primarbereich und Sekundarstufe I: Anspruch und Wirklichkeit	194
<i>Wolfgang Keim</i> : Der Sekundarstufen-I-Abschluß im Spannungsfeld bildungsökonomischer, gesellschaftspolitischer und pädagogischer Intentionen	214
<i>Hans-Dieter Haller</i> : Curriculare Probleme im Bereich der Sekundarstufe I	242
<i>Eick Dreher/Werner Specht</i> : Probleme der sozialen Organisation in der Sekundarstufe I	264
<i>Jörg Schlömerkemper</i> : Komplexität und Widersprüchlichkeit des Lehrerseins – Ansätze zu einer „realistischen“ Theorie des Lehrers	293
<i>Ulf Preuss-Lausitz/Gerald Sammet</i> : Die lern- und verhaltensstörende Schule oder schwierige Schüler in der Sekundarstufe I	312
IV. ERFAHRUNGEN DES AUSLANDES	333
<i>Jürgen Doll</i> : Sekundarstufe I in Frankreich	335
<i>Karl Heinz Gruber</i> : Die Reform der „Sekundarstufe I“ in Schweden	360
<i>Karl Heinz Gruber</i> : Die Reform der „Sekundarstufe I“ in England	375
<i>Peter Seidl</i> : Die verhinderte Gesamtschulreform in Österreich	394
AUTORENSPIEGEL	409
SACHREGISTER	413