

INHALTSVERZEICHNIS

	Vorwort von Hans-G. Rolff	3
1.	Problemstellung	4
1.1	Organisationsmerkmale von Sekundarschulen als Bedingungen für Erziehungsprozesse	12
1.2	Einstellungen und Erwartungen der Schüler in unterschiedlichen Organisationskontexten	28
1.3	Zusammenfassung	32
2.	Präzisierung der Problemstellung	35
2.1	Die Schule als Untersuchungseinheit	35
2.2	Personal- und Mitgliederstruktur	37
2.3	Rollenstruktur	44
2.4	Ziele	62
2.5	Wertklima	69
2.6	Einstellungen und Erwartungen der Schüler	77
2.7	Schulform als Merkmal äußerer Organisation	79
3.	Zusammenfassende Darstellung der Hypothesen	86
4.	Untersuchungsmethode	93
4.1	Stichprobe	93
4.2	Erhebungsverfahren	100
4.2.1	Indikatoren zum Bereich Personal- und Mitgliederstruktur	101
4.2.2	Indikatoren zum Bereich Rollenstruktur	103
4.2.3	Indikatoren zum Bereich Ziele	105
4.2.4	Indikatoren zum Bereich Wertklima	107
4.2.5	Indikatoren zum Bereich Schülereinstellungen und -erwartungen	107
4.3	Statistische Auswertungsverfahren	110

5.	Ergebnisse	114
5.1.	Prüfung der Hypothesen	114
5.1.1	Mitgliederstruktur und Ziele, Wertklima	115
5.1.2	Rollenstruktur und Ziele, Wertklima	119
5.1.3	Mitgliederstruktur und Rollenstruktur	124
5.1.4	Rollenstruktur und Schülereinstellungen	132
5.1.5	Ziele, Wertklima und Schülereinstellungen	137
5.1.6	Einige Unterschiede zwischen Schulen verschiedener Schulformen	146
5.2	Probleme aus der Sicht der Schüler	155
5.3	Komplexe Merkmalszusammenhänge	170
6.	Zusammenfassende Interpretation	187
7.	Schlußfolgerungen für die Schulentwicklung	199
	Anhang	209
	Verzeichnis der Null- und Alternativhypothesen	
	Literaturverzeichnis	220