

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 7 |
| Einleitung | 9 |
| 1. <i>Objekte, Mittel und Auswertungsmethoden der Erfahrungsberichte</i> | 13 |
| 1.1 Zur Analyse der Erfahrungsberichte | 13 |
| 1.2 Zur Auswertung der Erhebungen und Informationen | 17 |
| 2. <i>Organisatorische, stoffliche und didaktisch-methodische Strukturen</i> | 18 |
| 2.1 Der Lehrereinsatz | 18 |
| 2.1.1 Klassenleiter | 18 |
| 2.1.2 Prinzip des Fächergruppenlehrers | 19 |
| 2.1.3 Fachlehrer | 21 |
| 2.1.4 Lehrerbestand und Lehrerbedarf für die differenzierte Hauptschule; Stundenplangestaltung, Teamarbeit | 23 |
| 2.2 Lerninhalte, Unterrichtsorganisation und pädagogische Zielsetzungen im Kern-Kurs-System | 27 |
| 2.2.1 Die inhaltliche Abstimmung der Kurse in den einzelnen Fächern | 28 |
| 2.2.2 Kursunterricht nach den Volksschulrichtlinien (RL 66) | 44 |
| 2.2.3 Möglichkeiten des Epochalunterrichts in den Sachunterrichtsfächern (Kernunterricht) | 48 |
| 2.2.4 Lehr- und Lernmittel, audiovisuelle Medien | 50 |
| 2.3 Ein- und Umstufung der Schüler in Leistungskurse | 51 |
| 2.3.1 Einstufungsverfahren | 51 |
| 2.3.2 Umstufungsverfahren | 52 |
| 2.3.3 Leistungsmessung und Benotung | 57 |
| 3. <i>Wirksamkeit und Perspektiven der Modellhauptschulen</i> | 61 |
| 3.1 Auf dem Weg zu einer differenzierten Hauptschule | 61 |
| 3.1.1 Voraussetzungen für einen leistungsdifferenzierten Unterricht | 61 |
| 3.1.2 Indikatoren für den Differenzierungsgrad | 61 |
| 3.1.3 Auswirkungen eines leistungsdifferenzierten Unterrichts | 69 |
| 3.2 Vorhaben der Modellhauptschulen, Unterstützung und Mitarbeit | 73 |

| | |
|--|----|
| 3.2.1 Pläne und Vorschläge der Schulleitungen | 73 |
| 3.2.2 Unterstützung der Schulversuche | 77 |
| 3.2.3 Zusammenarbeit mit den Pädagogischen Hochschulen | 81 |
| 4. <i>Zusammenfassung und Ausblick</i> | 82 |
| 4.1 Die äußere Differenzierung | 82 |
| 4.2 Didaktisch-methodische Folgerungen | 82 |
| 4.3 »Modellcharakter« der Modellhauptschulen | 83 |
| Anhang | 91 |
| Tabelle I: Einsatz des Fächergruppenlehrers; Epochalunterricht | |
| Tabelle II: Leistungskurse in Deutsch | |
| Tabelle III: Leistungskurse in Englisch | |
| Tabelle IV: Leistungskurse in Mathematik | |