

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	9
1. <i>Objekte, Mittel und Auswertungsmethoden der Erfahrungsberichte</i>	13
1.1 Zur Analyse der Erfahrungsberichte	13
1.2 Zur Auswertung der Erhebungen und Informationen	17
2. <i>Organisatorische, stoffliche und didaktisch-methodische Strukturen</i>	18
2.1 Der Lehrereinsatz	18
2.1.1 Klassenleiter	18
2.1.2 Prinzip des Fächergruppenlehrers	19
2.1.3 Fachlehrer	21
2.1.4 Lehrerbestand und Lehrerbedarf für die differenzierte Hauptschule; Stundenplangestaltung, Teamarbeit	23
2.2 Lerninhalte, Unterrichtsorganisation und pädagogische Zielsetzungen im Kern-Kurs-System	27
2.2.1 Die inhaltliche Abstimmung der Kurse in den einzelnen Fächern	28
2.2.2 Kursunterricht nach den Volksschulrichtlinien (RL 66)	44
2.2.3 Möglichkeiten des Epochalunterrichts in den Sachunterrichtsfächern (Kernunterricht)	48
2.2.4 Lehr- und Lernmittel, audiovisuelle Medien	50
2.3 Ein- und Umstufung der Schüler in Leistungskurse	51
2.3.1 Einstufungsverfahren	51
2.3.2 Umstufungsverfahren	52
2.3.3 Leistungsmessung und Benotung	57
3. <i>Wirksamkeit und Perspektiven der Modellhauptschulen</i>	61
3.1 Auf dem Weg zu einer differenzierten Hauptschule	61
3.1.1 Voraussetzungen für einen leistungsdifferenzierten Unterricht	61
3.1.2 Indikatoren für den Differenzierungsgrad	61
3.1.3 Auswirkungen eines leistungsdifferenzierten Unterrichts	69
3.2 Vorhaben der Modellhauptschulen, Unterstützung und Mitarbeit	73

3.2.1 Pläne und Vorschläge der Schulleitungen	73
3.2.2 Unterstützung der Schulversuche	77
3.2.3 Zusammenarbeit mit den Pädagogischen Hochschulen	81
4. <i>Zusammenfassung und Ausblick</i>	82
4.1 Die äußere Differenzierung	82
4.2 Didaktisch-methodische Folgerungen	82
4.3 »Modellcharakter« der Modellhauptschulen	83
Anhang	91
Tabelle I: Einsatz des Fächergruppenlehrers; Epochalunterricht	
Tabelle II: Leistungskurse in Deutsch	
Tabelle III: Leistungskurse in Englisch	
Tabelle IV: Leistungskurse in Mathematik	