

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Vorwort	9
1. Standort und Zielsetzung	11
1.1 Wissenschaftstheoretische Grundlegung	11
1.2 Disposition	15
2. Die Hauptschule als bildungspolitisches Problem	17
2.1 Historische Wurzeln und Funktionswandel der Volksschule	18
2.2 Konstituierung und Reform der Volksschuloberstufe in der BRD	24
2.3 Stellenwert und Funktion der "Hauptschule"	26
2.4 Intention und Realität	33
3. Zur Geschichte des Bildungsbegriffs	34
3.1 Wurzeln des überlieferten Bildungsdenkens	35
3.2 Der pädagogische Bildungsbegriff der Aufklärung	36
3.3 Die humanistisch-idealistische Bildungstheorie	36
3.4 Das bürgerliche Bildungsverständnis	37
3.5 Der Bildungsbegriff im 20. Jahrhundert	38
3.6 Inhaltliche Bestimmung von "Bildung"	40
3.7 Bildung versus Ausbildung?	43
3.8 Die Verdrängung des Bildungsbegriffs	48
3.9 Der Qualifikationsbegriff - eine Alternative?	50
4. Qualifikationsanforderungen an die Schule von heute	53
4.1 Der Wandel der Arbeitskräftestruktur in der modernen Industriegesellschaft	53

	Seite
4.11 Zum Begriff der Arbeit	54
4.12 Automation als Bestimmungsmerkmal unserer heutigen Industriegesellschaft	58
4.13 Die Folgen für die Arbeitskräftestruktur	60
4.2 Arbeits- und Berufsanalysen als Beitrag zur Qualifikationsforschung	63
4.21 Modelle in der Arbeitsplatz- und Tätigkeitsanalyse	63
4.22 Konzepte zur Handlungsstruktur- und Lernzielanalyse	69
4.23 Berufs- und Berufsdeckungsanalyse	75
5. Einflüsse und Auswirkungen der Bildungsökonomie und Bildungsplanung auf den Lernort Schule	79
5.1 Das Gegenstandsfeld der Bildungsökonomie	79
5.2 Humankapitalkonzept und Ertragsratenmodell	79
5.3 Heutige Relevanz bildungsökonomischer Fragestellungen	81
5.4 Das nachfrageorientierte Modell oder der Arbeitskräftebedarfsansatz	82
5.41 Der Aussagewert für die Qualifikationsvermittlung	84
5.42 Auswirkungen auf Struktur und Funktion von Schule	87
5.5 Das angebotsorientierte Modell oder "social demand approach"	89
5.51 Bildungsplanerische Konsequenzen	90
5.52 Auswirkungen auf Struktur und Funktion von Schule	92
5.6 Das flexibilitätsanalytische Verfahren	94
5.61 Implikate und Auswirkungen des Flexibilitätsmodells	95
5.62 Auswirkungen auf die Schule	98

	Seite
6. Der Niederschlag "gesellschaftlicher Anforderungen" im Curriculum der Hauptschule	101
6.1 Didaktische Ansätze der Arbeitslehre	102
6.11 Organisationsstruktur der Arbeitslehre	105
6.12 Zielsetzungen der Arbeitslehre	106
6.121 Berufsorientierung und Berufswahlhilfe	107
6.122 Einführung in die Arbeits- und Wirtschaftswelt	112
6.123 Berufliche Grundbildung	114
6.13 Ansätze zu einer integrativen Arbeitslehre	117
6.14 Polytechnische Bildung als Integration?	120
6.2 Lehrplananalyse am Beispiel Bayern	123
6.21 Konzeption und Aufgaben der Arbeitslehre	125
6.211 Die "Hinführung zur modernen Wirtschafts- und Arbeitswelt"	127
6.212 Hilfe zur "Lebensbewältigung"	134
7. Erfahrungen - Konsequenzen - Perspektiven	137
7.1 Der Entwicklungsstand in den Ländern	137
7.2 Der "qualifizierende Abschluß" in Bayern und seine Nachfrage	140
7.3 Auswirkungen der heutigen Situation des Bildungswesens und der Beschäftigungslage	142
7.4 Zielsetzung und Realität der Hauptschulgeschichte	143
7.5 Forderungen	145
Anmerkungen	149
Literaturhinweise	193