

# INHALT

Einführung: Probleme in der Hauptschule und Kooperative Verhaltensmodifikation . . . . .	7
Ein paar Worte zu den Projektberichten . . . . .	23
<i>Jürgen Wagner</i>	
Zwischenrufe – zu geringe Beteiligung – Nachfragen bei Unklarheiten (9. Klasse) . . . . .	26
<i>Angelika Wenthe</i>	
Abbau von Störungen bei der Stillarbeit in einer 7. Hauptschulklasse . . . . .	39
<i>Sylvia Burghard</i>	
Verbesserung der Lehrer-Schüler-Beziehung (9. Klasse) . . . . .	50
<i>Almut Hübner</i>	
Temperamentvolle Lehrerin und überaktive Schüler sind in Diskussionen nicht zu bremsen! Abwarten und Zuhören fällt schwer! Wie kann die Aktivität in sachliche Bahnen gelenkt werden? Wie lernen Schüler selbständig zu diskutieren? (9. Klasse) . . . . .	65
<i>Uwe Hayden</i>	
Selbstkontrolle der Pünktlichkeit im Unterricht (8. Klasse) . . . . .	81
<i>Gesa Irmeler, Gabi Schmitz</i>	
„So sind wir eben. Wer uns kriegt, hat Pech – Schicksal!“ Veränderungen in einer „Rabaukenklasse“ (6. Klasse) . . . . .	87
<i>Monika Manischowski</i>	
Selbstsicherheit durch Rollenspiel-Übungen in einer 9. Klasse . . . . .	108
<i>Hein-Dirk Stünitz</i>	
Fehlende Hausaufgaben – Zusammenarbeit aller Lehrer einer 8. Klasse . . . . .	116
<i>Marina Ahrend, Andreas Pieper</i>	
„... Und außerdem kann man sich mal selber sehen ...“ oder: Die Bedeutung von Selbstbeobachtungen für Schüler (8. Klasse) . . . . .	128

*Peter Suhren, Isolde Wecker*

Schwache Schüler fühlen sich durch dominante unter Druck  
gesetzt (8. Klasse) . . . . . 141

*Dolores Spott*

Besserer Realitätsbezug durch Selbstbeobachtung im Un-  
terricht? (6. Klasse) . . . . . 152

*Wilfried Schley, Alexander Redlich*

Gespräch mit Lehrern über Ängste und Anpassung  
Teilnehmer am Gespräch: Marina Ahrend, Barbara Gra-  
pengeter, Gesa Irmeler, Gerd Schäfer, Brigitte Weicksel . . . 158

Ein Nachwort für potentielle Anwender . . . . . 169

Empfehlenswerte Literatur . . . . . 173